

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная школа № 1»

(полное наименование образовательной организации)

(КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»

(наименование представительного органа)

(протокол от

17.04.2025 г.

№ 7

)

УТВЕРЖДАЮ



Директору «Железнодорожная школа № 1»

(подпись)

О.И.Ольхина

(Ф. И. О.)

17.04.2025

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная школа № 1»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная школа № 1» (КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»)
Руководитель	Оксана Игоревна Ольхина
Адрес организации	662970 г. Железнодорожск, Красноярский край, ул. Восточная, 2А
Телефон, факс	8(3919)72-87-43; 72-98-83, факс: 8(3919)72-01-52
Адрес электронной почты	ddrk@list.ru
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Дата создания	1994г.
Лицензия	От 25.09.2018 № 9656-л, серия 24Л01 № 0002886
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.11.2018 № 4889, серия 24А01 № 0001332.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: - заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее участников; - обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Педагогический совет	Обеспечение коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции Педагогического совета относятся: - анализ, оценка и планирование учебной и воспитательной работы в Учреждении; - утверждение АООП НОО, АООП ООО; - оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; - анализ результатов аттестации и внутренний контроль образовательного процесса в Учреждении; - изучение состояния и обновление комплексно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин; - содержание и качество дополнительных образовательных услуг; - анализ применения педагогическими работниками новых форм и методов теоретического обучения, новых учебников, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности; - анализ экспериментальной и исследовательской работы, проводимой Учреждением самостоятельно или совместно с научными организациями; - содействие в работе методических объединений.
Попечительский совет	Попечительский совет создается по инициативе администрации Учреждения для обеспечения его успешной деятельности по достижению определенных Уставом Учреждения целей и в интересах его развития. Основная цель деятельности – содействие функционированию и развитию Учреждения. Компетенция Попечительского совета:

	– содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; – содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; – формирование предложений по совершенствованию образовательного процесса; – содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения.
Общешкольный родительский комитет	Оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательной деятельности, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся. Компетенции Общешкольного родительского комитета: - участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении; - помощь в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - помощь в работе по профориентации обучающихся; - помощь в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; - осуществление мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций; - внесение предложений руководству Учреждения, органам общественного управления и получение информации о результатах их рассмотрения; - вынесение благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Общешкольном родительском комитете, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении действуют школьные методические объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов и специалистов коррекционной службы;
- ШМО практико-ориентированных дисциплин;
- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО точных и естественных дисциплин;
- ШМО классных руководителей.

В 2024 г. Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

На 30.12.2024 г. более 50% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

По итогам 2024 года система управления организацией оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Основами государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Распоряжением Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 99;
- Приказом Минобнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 (Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115; Приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 169 «О внесении изменения в пункт 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации,

осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240;

- Порядком организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки России от 31.08. 2015 № ВК-2101/07;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Нормативными правовыми актами Красноярского края:

- Планом мероприятий по реализации Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае на 2022 – 2030 г.г.
- Приказом министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 г. N 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (с изменениями на 22 ноября 2022 года)

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами образовательной организации:

- Уставом ОО;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ;
- Положением об электронной информационно-образовательной среде краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная школа №1»
- Иными локальными актами ОО, регламентирующими образовательную деятельность.

Учебные планы 1 - 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок, а также пролонгированный срок (варианты программ 5.2, 7.2, 8.2) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), 5 - 9-х классов (варианты 7, 4, с учетом психофизических особенностей обучающихся) – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ).

В Школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), которая обеспечивает возможность удаленного доступа к совокупности информационных технологий, технических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечение освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

- официальный сайт школы (<https://sh-spck-zheleznogorskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ;
- АИС «ЭлЖур» (<https://410016.kiasuo.ru/auth/login>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов;
- Цифровая библиотека «ЦК-Библиотека» <https://urok.apkpro.ru/>, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам;
- Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>) представляет заверченный курс интерактивных видеоуроков (31 рабочая программа и более 6000 интерактивных видеоуроков) по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, разработанных лучшими учителями России в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ;
- Цифровой образовательный ресурс, онлайн-проект, позиционируемый как «цифровой образовательный ресурс для школ» «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/#tb_1). Весь контент на портале «ЯКласс» в свободном доступе, задания доступны после свободной авторизации в одной из трех ролей: ученик, учитель и родитель. ЯКласс — школьный онлайн-тренажер, который содержит 1,6 трлн заданий по 15 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР;

Учи.ру — отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме (<https://uchi.ru/?next=/webinars/webinar/4242>).

Вариативные элементы ЭИОС школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят: блоги, форумы школы и педагогических работников: информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников «Сферум»; электронная почта школы: (ddrk@list.ru); родительские чаты в ИКОП «Сферум».

В структуру ЭИОС школы могут вноситься изменения (добавление и/или исключения элемента из состава ЭИОС). Любые изменения в структуре ЭИОС действуют с момента вступления в силу изменений в настоящее Положение.

Сведения о структуре ЭИОС, порядок доступа к ее элементам размещаются на официальном сайте и информационных стендах школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ООО).

В составе АООП Школы использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд(технология)» (с 01.09.2024)– для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (с 01.09.2024), «Труд (технология)» (с 01.09.2024) – для АООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и

заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние залов адаптивной физической культуры и спортивное оборудование соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, подвижные перемены, нейроэстафеты (организуются сетрифицированными педагогами-психологами школы) обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность

В 2024 году реализовывались курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах, 5 – 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включала часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО Школы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

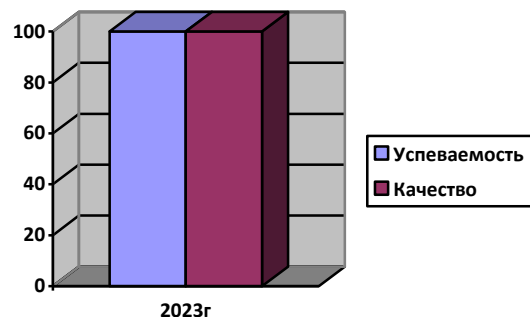
Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП НОО Школы организуется по направлениям развития личности: информационная культура «Моя информационная культура», спортивно-оздоровительное «Движение есть жизнь»; художественно-эстетическое «В мире музыкальных звуков», Учение с увлечением «Легко ли писать без ошибок», внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном».

Коррекционно-развивающая область реализуется в Школе через коррекционно-развивающие курсы для обучающихся 1 – 4 классов, получающих образование по АООП НОО:

- для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1): развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура (АФК), ритмика, пространственная ориентировка, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; 5.2): произношение, развитие речи, логопедическая ритмика;
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2): логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2): формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, музыкально-ритмические занятия; адаптивная физическая культура.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно-развивающих курсов оцениваются как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно-развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

Результаты внеурочной деятельности в 2024 г. в 1-4 классах:

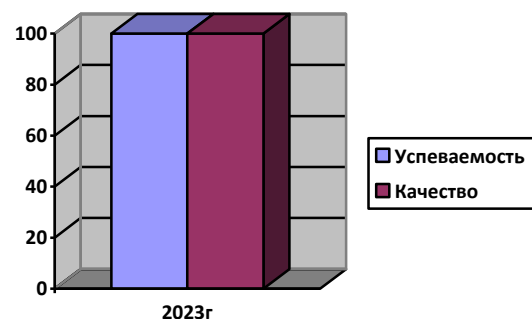


Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП ООО Школы организуется **по направлениям развития личности:**

- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7): внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», «Математика для всех», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»; «Адаптивная физическая культура», «В мире информатики»; **коррекционно-развивающая область** реализуется в 5-6 классах через коррекционно-развивающие курсы: психокоррекционные занятия, дефектологические занятия, логопедические занятия.
- для слабовидящих обучающихся (вариант 4) 7, 8 классы: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», «Россия-мои горизонты» (8 кл.) «Функциональная грамотность: учимся для жизни»; «Адаптивная физическая культура», «Кибербезопасность»; **коррекционно-развивающая область** реализуется в 7-8 классах через коррекционно-развивающие курсы: пространственное ориентирование и мобильность, социально-бытовая ориентировка, развитие зрительного восприятия; психокоррекционные занятия.
- для обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей в 9 классе: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», «Введение в новейшую историю России», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Уроки словесности», «Кибербезопасность», «Проектная мастерская»; **коррекционно-развивающая область** реализуется в 9 классе через коррекционно-развивающие курсы: психокоррекционные занятия, «Общая физическая подготовка и спортивные игры», «Я и мой профессиональный выбор».

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов оцениваются как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

Результаты внеурочной деятельности в 2024 г. в 5-9 классах:



Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели на уровне начального общего образования, основного общего образования – 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

- уровень начального общего образования: минимальное – 4 урока, максимальное – 5 уроков;
- уровень основного общего образования: минимальное – 5 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) – 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1, 2 четверти – 35 минут; 3, 4 четверти – 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут; максимальная – 20 минут.

Начало учебных занятий – 08.30.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в 2024 году

<i>Класс</i>	<i>Специфика класса</i>	<i>Кл.руководитель, воспитатель</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Из них детей- инвалидов</i>
<i>Начальное общее образование</i>				
1 А	5.2.-АООП для обучающихся с ТНР	Чёрная О. Н.	9	–
1 Б	5.2.-АООП для обучающихся с ТНР	Ямса Н.Н.	9	-
1 В	7.2.-АООП для обучающихся с ЗПР	Бескоровайная Н.Г.	12	4
1 Г	5.2.-АООП для обучающихся с ТНР	Мишутина В.В.	13	1
1 Д	7.2.-АООП для обучающихся с ЗПР	Павлова Е.Н.	12	-
1 Е	8.2.- АОПП для обучающихся с РАС	Чеботарева Т.Ф.	4	4
2 А	4.1.-АООП для слабовидящих	Горлушкина Л.И.	14	2
2 Б	7.2.-АООП для обучающихся с ЗПР	Судакова И.М.	12	2
2 В	8.2.- АОПП для обучающихся с РАС	Жимоедова Т.Г.	4	3
3 А	4.1.-АООП для слабовидящих обучающихся	Лопатина Е. А.	6	3
3 Б	5.1.-АООП для обучающихся с ТНР	Нестерова Н.С.	10	3
3 В	7.2.-АООП для обучающихся с ЗПР	Закирьян И.С.	10	5
4 А	4.1.-АООП для слабовидящих	Брянская Л. И.	11	2
4 Б	5.1.-АООП для обучающихся с ТНР	Терехова Р. П.	14	6
4 В	7.2.-АООП для обучающихся с ЗПР	Афанасенкова Ж.О.	8	1
<i>Основное общее образование</i>				
	Итого: 1-4 кл.		148	36
<i>Основное общее образование</i>				
5	7.-АООП для обучающихся с ЗПР	Слесарева О.П.	10	1
6	4.1.-АООП для слабовидящих	Ивановская Н.Н.	14	2
7	4.1.-АООП для слабовидящих	Легонькова Д.А.	9	2
8	4.1.-АООП для слабовидящих	Карлова Т.М.	12	1
9	АООП для детей с психофиз.особ.	Субботина И.Н.	10	4
Итого: 5-9 кл.			55	10
Итого: 1-9 кл.			203	46

- Группа учащихся с частичным включением в образовательный процесс

<i>Учитель (тьютор)</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Из них детей-инвалидов</i>
Купчак Н.Г., Закирьян И.С., Чеботарева Т.Ф., Павлова Е.Н.	1Д	2	2
	1Е	2	2
Федякова О.И., Лопатина Е.А., Бондаренко Р.В.	2Б	2	1
Кашицына О.С	3А	1	1
Орлова Е.В.	3Б	1	1
Кашицына О.С., Бондаренко Р.В., Матвиенко Н.С.	3В	3	3
Орлова Е.В.	4А	1	1
Федякова О.И., Афанасенкова Ж.О.	4В	2	1
Итого 1-4 кл.:		14	12
Фастович Н.Г.	5	4	4
	7	1	-
	8	2	1
	9	4	2
Итого 5-9 кл.:		11	7
Итого 1-9 кл.:		25	19

Школа реализовала следующие уровни общего образования в 2024 году:

1. начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
2. начальное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет для обучающихся с пролонгированными сроками обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ);
3. основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет).

Количество обучающихся по уровням образования в 2024 – **228** чел., в том числе – **65** детей-инвалидов; **25** детей обучаются на дому.

100% обучающихся являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в 2024 году в Школе получали образование **228** обучающихся, в т.ч. начальное общее образование - **162** обучающихся.

Основное общее образование - **66** обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

КГБОУ «Железногорская школа № 1» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы и проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и СП 3.1.3597-20.

Так, Школа:

- заменила бесконтактные ручные термометры на главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца, дезинфицирующие средства с вирулицидным действием;
- разработала графики времени текущей и генеральной уборки помещений, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи путем разведения потоков и времени приемов;
- выделила помещения для временной изоляции заболевших обучающихся до приезда законных представителей;
- разместила на сайте КГБОУ «Железногорская школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	(https://sh-spck-zheleznogorskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/)	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»		Продлили до конца действия СП
Приказ №99 Пд от 13.09.2021г. «О введении в действие ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции»		Перевод обучающихся на дистанционную форму обучение, его период, устанавливался исходя из полученного предписания Роспотребнадзора.

Воспитательная работа

Педагогический коллектив КГБОУ «Железногорская школа № 1» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В 2024 учебном года воспитательная работа на уровне начального образования и основного общего образования реализовалась через программу воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФГОС ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с учащимися;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения».

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 7 – 9-х классов «Кибербезопасность»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Обучающиеся школы активные участники мероприятий различного уровня:

Международный уровень:

Дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот-Осень, ЗИМА», УМНЫЙ МАМОНТЁНОК Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена, олимпиада по русскому языку для младших школьников «Лисенок», «Русский с Пушкиным» I международная онлайн-олимпиада по русскому языку (Учи.ру), Международного дистанционного образовательного конкурса «Олимпис 2024- осенняя, весенняя сессия», Международной олимпиады «Инфоурок» (зимняя сессия), «ИНТОЛИМП», Международной онлайн-олимпиады по математике Bricsmath.com», Международной онлайн-олимпиады по окружающему миру, Международного математического конкурса «Кенгуру», Международного конкурса «Звёздный час», Международной олимпиады «Эрудит III», Международного дистанционного блиц-турнир «Лига знаний», Международная зимняя олимпиада «Безопасные дороги», Международная онлайн-олимпиада по программированию (платформа УЧИ.РУ), Международный конкурс «Я – юный гений»

Всероссийский уровень:

Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» на образовательном портале Учи.Ру., Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии Учи.Ру., Всероссийская викторина «Дикие животные», осенняя олимпиада по экологии на образовательном портале Учи.Ру., образовательный марафон «Навстречу знаниям» на образовательном портале Учи.Ру., образовательный марафон «Космическое приключение» на образовательном портале Учи.Ру., «Навстречу знаниям», Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для учеников 1-9 классов на образовательной площадке «Учи.ру». Основной тур., Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1 класса на образовательной площадке «Учи.ру», образовательный марафон «Эра роботов» на образовательной площадке «Учи.ру», краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 2 класса Образовательная платформа УЧИ.РУ, Диагностика функциональной грамотности. Общеобразовательная платформа УЧИ.РУ., Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги», образовательный марафон «Остров сокровищ», «Цветущие Гавайи», «Мистические бермуды», Весеннее пробуждение» на образовательной платформе «Учи.ру», Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» (победители)

Школа является участником Всероссийских акций: «Молодежь выбирает жизнь», Всероссийских уроков: «Урок безопасности в сети Интернет», «Атомный урок», «Единый урок прав человека», «Экология и энергосбережение», «Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности», Всероссийский открытый урок «Помнить-значит жить», открытые уроки портала «Проектория», «Единый урок пенсионной грамотности», «Гагаринский урок». Обучающиеся школы являются участниками Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг 2022», онлайн-метапредметной олимпиады «Дино», онлайн-олимпиады по математике «Заврики», метапредметные олимпиады электронной школы «Знаника» по русскому языку и математике; Всероссийского конкурса с международным участием среди обучающихся в образовательных организациях общего и высшего образования «Зелёные технологии глазами молодых», Всероссийского марафона «Мир вокруг нас. Птицы» Всероссийского конкурса «Природа бесценный дар», образовательных марафонов «Тайны Египта», «Покорение Рима», Всероссийский конкурс «Олимпис», Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», Олимпиада «ЯКласс» (русский язык), Проект «videouroki.net». Викторина «Удивительный мир научных открытий и изобретений», XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2024», Всероссийского конкурса «Живая классика».

Региональный уровень:

Поучаствовали в краевых экологических акциях: «Покормите птиц зимой», «Пластик, сдавайся!»; обучающиеся школы стали участниками краевой акции «Три П:Понимаем, Принимаем, Помогаем», краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь» «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», обучающиеся школы участники Межрегионального конкурса исследовательских работ им П.А. Мантейфеля г. Красноярск «Роев ручей» (лауреат и участники), участниками краевого конкурса проектов «Красноярье - моя любовь и гордость», в школе дважды в год проходят мероприятия краевой «Недели психологии», ученики школы победители VI краевой экологической олимпиады Красноярского края (диплом лауреата и победителя II степени)

Городской уровень:

Проведены мероприятия в рамках городской Декады инвалидов: классные часы, выставки работ, мастер-классы, конкурсы, спортивные соревнования. школе сформирован волонтерский отряд, который является постоянным участником городских волонтерских акций: «Помоги пойти учиться» (для детей из малообеспеченных семей), «Крышечки помогают» (экологическая акция), «Коробка храбрости» (для детей с онкозаболеваниями), акция «Доброе сердце» (помощи бездомным животным), «Спасибо за Победу» (акция для жителей микрорайона), кейс-чемпионата «Профессионалы будущего». В школе действует отряд Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор». Участники отряда победители и участники муниципальных конкурсов, организованных МВД России по ЗАТО г. Железнодорожск. Ученики 8-9 классов – участники городского профориентационного квеста; ученики начальной школы- победители городского проекта «Движение с историей» Обучающиеся школы участники муниципальной научно-практической конференции «Культура. Интеллект. Наука» и «Я познаю мир». В 2024 году в школе зарегистрировано Первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

Проведены мероприятия совместно с родителями обучающихся: «Читающая мама», образовательные терренкуры совместно со специалистами, учениками и родителями. Общешкольные родительские собрания различной тематики, совместные с детьми экскурсии, поездки, легкоатлетические забеги, посвященные Дню космонавтики.

По данным анкетирования удовлетворенности жизнедеятельности обучающихся:

- 100% обучающихся удовлетворены жизнедеятельностью в школе.
- 99% ребят участвовали в школьных и классных делах, активными участниками являются 70 % учащихся.
- 100% обучающихся отметили, что в школе организована интересная и насыщенная жизнь, много развлечений и познавательных конкурсов.

По данным анкетирования родителей по деятельностному аспекту наиболее удовлетворительным является следующее:

1. Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребёнку, в основном приводят к положительному результату.
2. Результаты обучения нашего ребёнка педагогами оцениваются объективно, справедливо.
3. Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребёнка.
4. При обучении и воспитании нашего ребёнка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности.

По организационному аспекту:

Наиболее удовлетворительным, по мнению родителей, является следующее:

1. В нашей школе уютно, красиво и чисто.
2. Работе с родителями педагоги нашей школы придают большое значение.

По социально-психологическому аспекту:

Наиболее удовлетворительным, по мнению родителей, является следующее:

1. Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению, и учитывает его.
2. При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.
3. У нашего ребёнка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.
9. У нашего ребёнка в основном хорошие отношения с одноклассниками.

По административному аспекту:

Наиболее удовлетворительным, по мнению родителей, является следующее:

1. У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы, личности нашего ребёнка.
2. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.
3. Мы всегда при необходимости можем обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

Обучающиеся школы активные участники мероприятий различного уровня:

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- Социально-педагогическая направленность (НОУ «Талант», Школьная видеостудия «Объективно», «Школа волонтера»)
- Художественно-эстетическая направленность («Русский фольклор», «Мастерица», «Веселые нотки», «Хореография», «Театр теней»)
- Научно-техническая направленность («3d-PEN моделирование»);
- Естественно-научная направленность («Проектная деятельность»);
- Физкультурно-спортивное направление («Настольный теннис», «Шахматы»).

По результатам анкетирования учащихся наиболее интересными и познавательными стали занятия по программам дополнительного образования: школьная видеостудия, настольный теннис, шахматы, «Школа волонтера», «В мире хореографии». Эти же программы, учащиеся выбрали как наиболее приоритетные на следующий учебный год.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	228
	– начальная школа	162
	– основная школа	66
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования сохраняется.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	221	229	228
Успевают	165	166	160
Не аттестованы	51	63	63
% успеваемости	97,1	100	96,9
Успевают на «4-5» (чел.)	64	62	57
Успевают на «5» (чел.)	8	10	7
% качества	43,6	43,3	40

Показатель	Фактический показатель
- Качество успеваемости за год по школе	40%
- результаты начальной школы	48%
- результаты основной школы	25,4%
- количество победителей, призеров на международном и федеральном уровне;	243
- количество победителей на региональном уровне;	18
- количество победителей на муниципальном уровне	78

Сведения о количестве победителей и призёров школьного этапа ВсОШ 2024 года по предметам

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа
(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)**

№	Наименование образовательного учреждения	Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества учащихся	Количество участников																							
							4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
							1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	ЖШ 1			42	42	44,6	16	31	31	2	14	14	4	14	14	9	12	12	6	9	9	5	14	14	-	-	-	-	-	-

- 1- количество участников;
 2- количество обучающихся;
 3- количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика	11	11	11						2	2	2	
Русский язык	10	10	10		1	1	1		1	1	1	
ВСЕГО:	21	21	21		1	1	1		3	3	3	

- 1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья;
 2 – количество детей из городских школ;
 3 – количество детей из сельских школ.

Таблица 3. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык		2	14	1		1	14		1	4	12			1	9		1	1	14	1	
Биология						2	14	1	1	2	12	1	1	2	9	1					
География						2	14		1	1	12			2	9			1	14	1	
История						4	14	1	1	1	12							3	14		
Литература						1	14		1	1	12	1									
Математика							14			2	12							1	14		
Обществознание						4	14	1	1	6	12	2	1	3	9	2	1	4	14	1	
Русский язык										5	12		1	3	9			1	14		
Технология																					
Физика														1	9	1		1	14	1	
Химия																		1	14		
Экология																		1	14		
Итого:		2	14	1		14	14	3	6	22	12	4	3	12	9	3	2	14	14	4	

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

**Таблица 9. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2024/2025 учебном году**

Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
64	64	64	64		26	26	26	

1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

2 – количество детей из городских школ.

3 – количество детей из сельских школ.

* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Результаты ГИА-9

Результаты государственной итоговой аттестации за 2023-2024 уч. г.

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9.

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Выпускники основной школы сдавали два обязательных предмета по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	14
Количество обучающихся с ОВЗ	14
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	14
В т.ч. количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	0

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Средний балл-14.

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	100	4,4	100	100	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	28,6	3,3	100	-	3
2021/2022	-	-	-	100	60	4
2022/2023	100	58,3	4	100	44,4	3
2023/2024	100	92,9	4,6	100	57,1	3,8

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	8	100	14	100	14	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	12,5	1	7,7	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	12,5	2	15,4	1	7,1
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	8	100	14	100	14	100

Количество выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании с «отличием»	1	12,5	1	7,7	0	0
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

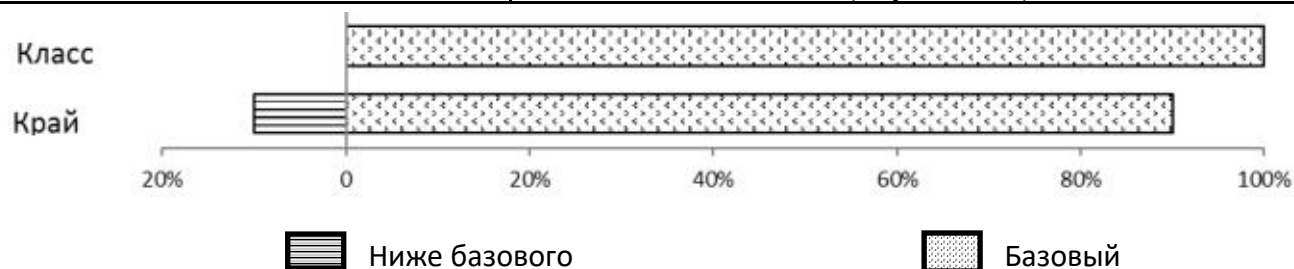
Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 форме ГВЭ средний балл по русскому языку – 3,8; по математике – 4,6.

Результаты регионального мониторинга

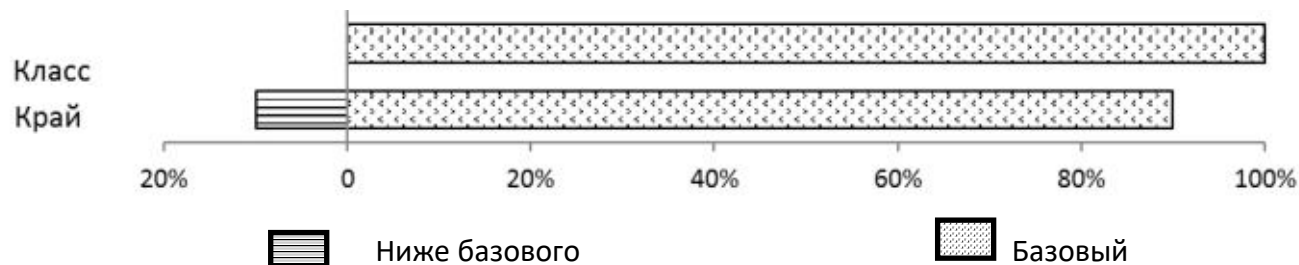
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)

(4А класс, 2023/2024 уч. год)				
			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			80,45%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	75,76%	56,11%
		Понимание и анализ информации	82,47%	67,14%
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		100,00%	90,00%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

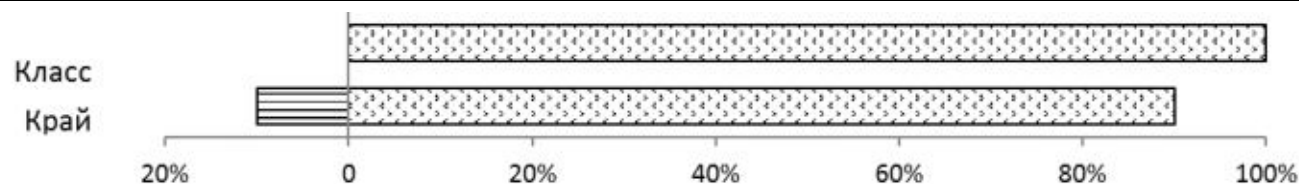
(4Б класс, 2023/2024 уч. год)				
			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			84,23%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	84,62%	56,11%
		Понимание и анализ информации	84,07%	67,14%
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		100,00%	90,00%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

4В класс, 2023/2024 уч. год				
			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			86,67%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	90,74%	56,11%
		Понимание и анализ информации	84,92%	67,14%

Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)	100,00%	90,00%
----------------------------------	--	---------	--------



Ниже базового



Базовый

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям

4А класс, 2023/2024 уч. год					
№	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	11,11%	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	55,56%	53,13%	51,57%	51,77%
	3-был(а) лидером	33,33%	18,66%	19,65%	19,53%
2	Активность участия в планировании				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	22,22%	24,28%	23,96%	24,00%

	2-активно участвовал(а) в планировании	55,56%	53,18%	53,24%	53,23%
	3-был(а) лидером	22,22%	18,14%	19,36%	19,21%
	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
3	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	0,00%	17,99%	12,87%	13,51%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00%	80,77%	86,33%	85,64%
	Активность в контроле своих действий				
4	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	66,67%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	33,33%	54,74%	55,72%	55,59%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
	Участие в презентации				
5	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	33,33%	29,50%	24,57%	25,18%
	2-участие в презентации значительное	66,67%	67,14%	72,61%	71,93%
	Активность/инициативность ученика				
6	0-не проявляет	0,00%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	44,44%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	55,56%	61,37%	64,02%	63,70%
	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
7	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	22,22%	20,59%	16,62%	17,11%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	77,78%	78,40%	82,59%	82,07%
	Работа в команде				
8	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	55,56%	48,13%	48,86%	48,77%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	44,44%	49,69%	49,78%	49,77%

ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА					
9	Самооценка-оценка личного вклада				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,45%	0,21%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,27%	0,46%	0,43%
	2 балл	0,00%	1,14%	0,66%	0,72%
	3 балл	0,00%	3,09%	1,99%	2,13%
	4 балл	0,00%	6,85%	5,61%	5,76%
	5 балл	22,22%	25,56%	26,96%	26,78%
	6 балл	11,11%	13,86%	13,27%	13,34%
	7 балл	11,11%	15,71%	14,63%	14,76%
	8 балл	11,11%	15,54%	14,80%	14,89%
	9 балл	22,22%	11,14%	11,64%	11,58%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	22,22%	6,38%	9,77%	9,35%

4Б класс, 2023/2024 уч. год					
№	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	23,08%	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	53,85%	53,13%	51,57%	51,77%
	3-был(а) лидером	23,08%	18,66%	19,65%	19,53%
2	Активность участия в планировании				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	23,08%	24,28%	23,96%	24,00%

	2-активно участвовал(а) в планировании	46,15%	53,18%	53,24%	53,23%
	3-был(а) лидером	30,77%	18,14%	19,36%	19,21%
	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
3	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	23,08%	17,99%	12,87%	13,51%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	76,92%	80,77%	86,33%	85,64%
	Активность в контроле своих действий				
4	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	23,08%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	76,92%	54,74%	55,72%	55,59%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
	Участие в презентации				
5	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	15,38%	29,50%	24,57%	25,18%
	2-участие в презентации значительное	84,62%	67,14%	72,61%	71,93%
	Активность/инициативность ученика				
6	0-не проявляет	0,00%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	23,08%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	76,92%	61,37%	64,02%	63,70%
	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
7	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	15,38%	20,59%	16,62%	17,11%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	84,62%	78,40%	82,59%	82,07%
8	Работа в команде				

	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	30,77%	48,13%	48,86%	48,77%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	69,23%	49,69%	49,78%	49,77%

ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

9	Самооценка-оценка личного вклада				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,45%	0,21%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,27%	0,46%	0,43%
	2 балл	0,00%	1,14%	0,66%	0,72%
	3 балл	0,00%	3,09%	1,99%	2,13%
	4 балл	0,00%	6,85%	5,61%	5,76%
	5 балл	30,77%	25,56%	26,96%	26,78%
	6 балл	0,00%	13,86%	13,27%	13,34%
	7 балл	7,69%	15,71%	14,63%	14,76%
	8 балл	23,08%	15,54%	14,80%	14,89%
	9 балл	15,38%	11,14%	11,64%	11,58%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	23,08%	6,38%	9,77%	9,35%

4В класс, 2023/2024 уч. год

№	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	37,50%	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	37,50%	53,13%	51,57%	51,77%

	3-был(а) лидером	25,00%	18,66%	19,65%	19,53%
2	Активность участия в планировании				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	37,50%	24,28%	23,96%	24,00%
	2-активно участвовал(а) в планировании	50,00%	53,18%	53,24%	53,23%
	3-был(а) лидером	12,50%	18,14%	19,36%	19,21%
3	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	25,00%	17,99%	12,87%	13,51%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	75,00%	80,77%	86,33%	85,64%
4	Активность в контроле своих действий				
	0-не участвовал(а) в контроле	12,50%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	0,00%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	87,50%	54,74%	55,72%	55,59%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	Участие в презентации				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	62,50%	29,50%	24,57%	25,18%
	2-участие в презентации значительное	37,50%	67,14%	72,61%	71,93%
6	Активность/инициативность ученика				
	0-не проявляет	12,50%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	37,50%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	50,00%	61,37%	64,02%	63,70%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	25,00%	20,59%	16,62%	17,11%

	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	75,00%	78,40%	82,59%	82,07%
8	Работа в команде				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	62,50%	48,13%	48,86%	48,77%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	37,50%	49,69%	49,78%	49,77%

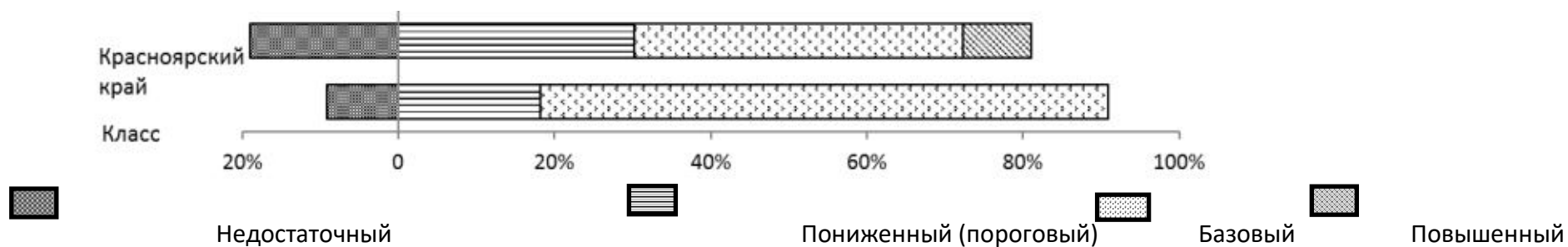
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

9	Самооценка-оценка личного вклада				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,45%	0,21%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,27%	0,46%	0,43%
	2 балл	0,00%	1,14%	0,66%	0,72%
	3 балл	0,00%	3,09%	1,99%	2,13%
	4 балл	12,50%	6,85%	5,61%	5,76%
	5 балл	0,00%	25,56%	26,96%	26,78%
	6 балл	12,50%	13,86%	13,27%	13,34%
	7 балл	12,50%	15,71%	14,63%	14,76%
	8 балл	12,50%	15,54%	14,80%	14,89%
	9 балл	0,00%	11,14%	11,64%	11,58%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	50,00%	6,38%	9,77%	9,35%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

(6 класс, 2023/2024 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			61,00	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	68,48%	56,01%

		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	62,12%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	43,43%	33,80%
	Предметные области	Математика	61,67%	38,68%
		Естествознание	50,00%	43,92%
		История	51,67%	42,58%
		Русский язык	58,00%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		90,91%	81,02%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	9,09%	18,18%	72,73%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.

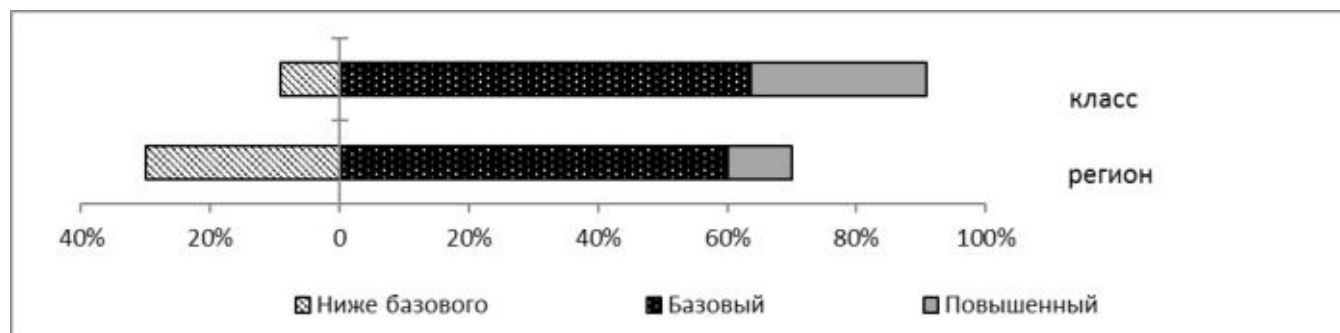
Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		63,64%	15,73%
2	16	1 балл	36,36%	21,95%
		2 балла	36,36%	36,74%
3	17		72,73%	44,48%
4	18		72,73%	59,04%
5	19	1 балл	9,09%	19,48%
		2 балла	81,82%	67,25%
6_1	20_1		27,27%	29,69%
6_2	20_2		18,18%	26,41%
7	21		45,45%	36,38%
8	1		81,82%	17,25%
9	3		45,45%	11,38%
10	2		45,45%	46,24%
11	4		72,73%	35,21%
12	5		63,64%	31,69%
13	6	1 балл	18,18%	15,85%
		2 балла	36,36%	0,35%
14	7		18,18%	22,54%
15	8		54,55%	21,83%
16	9		63,64%	49,30%
17	10		45,45%	30,63%
18_1	12_1		54,55%	44,13%
18_2	12_2		54,55%	45,42%
19	13		9,09%	15,26%
20	14		45,45%	40,85%
21	11		27,27%	29,11%

Средний первичный балл	13,55	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	52,10%	35,33%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	9,09%	63,64%	27,27%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	51,95%	58,68%	43,18%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Результаты ВПР

Статистика по оценкам ВПР 2024

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Успешность усвоения учебной программы. Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий работы, выраженное в процентах.

Русский язык, 4 класс						
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Красноярский край	898	34456	6,29	32,39	45,89	15,43
Красноярский край (региональное подчинение)	9	130	2,31	30,77	46,15	20,77
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		32	6,25	21,88	34,38	37,5

Математика, 4 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	900	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
Красноярский край (региональное подчинение)	9	138	4,35	16,67	47,83	31,16
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		34	2,94	14,71	58,82	23,53

Окружающий мир, 4 класс						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Красноярский край	899	34559	0,63	17,58	57,19	24,61
Красноярский край (региональное подчинение)	9	140	0	25	52,14	22,86
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		33	0	12,12	57,58	30,3

Русский язык, 5 класс						
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Красноярский край	863	34563	15,26	41,14	32,81	10,8
Красноярский край (региональное подчинение)	16	561	7,49	31,73	46,88	13,9
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		9	11,11	55,56	22,22	11,11

Математика, 5 класс						
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Красноярский край	863	34462	10,12	38,21	37,64	14,03
Красноярский край (региональное подчинение)	16	556	4,14	22,66	48,2	25
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		10	10	20	50	20

Биология, 5 класс						
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Красноярский край	862	34240	8,32	40,32	40,27	11,09
Красноярский край (региональное подчинение)	16	564	5,85	29,08	52,3	12,77
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		10	10	50	10	30

История, 5 класс						
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Красноярский край	862	34140	6,87	40,58	38,69	13,85
Красноярский край (региональное подчинение)	16	555	2,88	26,85	44,32	25,95
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		9	0	33,33	22,22	44,44

Русский язык, 6 класс						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Красноярский край	853	31998	16,38	42,76	32,74	8,13
Красноярский край (региональное подчинение)	16	519	11,95	42,77	36,03	9,25
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		12	50	33,33	16,67	0

Математика, 6 класс						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Красноярский край	857	32158	13,85	50,94	29,91	5,3
Красноярский край (региональное подчинение)	16	520	10,38	40,96	36,92	11,73
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	9,09	63,64	27,27	0

История, 6 класс						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Красноярский край	604	15303	5,52	48,68	35,81	9,98
Красноярский край (региональное подчинение)	11	249	2,01	30,12	53,01	14,86
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		10	0	30	50	20

География, 6 класс						
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Красноярский край	619	15797	4,72	43,6	42,22	9,46
Красноярский край (региональное подчинение)	11	225	1,78	18,67	59,11	20,44
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		10	0	30	70	0

Русский язык, 7 класс						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Красноярский край	863	31895	15,61	47,17	31,13	6,09
Красноярский край (региональное подчинение)	17	508	11,61	41,54	40,75	6,1
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		8	25	62,5	12,5	0

Математика, 7 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Красноярский край	857	31151	11,78	52,51	28,28	7,43
Красноярский край (региональное подчинение)	14	328	4,88	41,46	39,63	14,02
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		7	0	42,86	57,14	0

Физика, 7 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Красноярский край	633	15270	11,26	48,5	30,98	9,26
Красноярский край (региональное подчинение)	16	284	7,04	42,61	38,73	11,62
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		7	0	57,14	42,86	0

Обществознание, 7 класс						
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Красноярский край	499	10747	10,64	45,74	35,28	8,35
Красноярский край (региональное подчинение)	10	205	4,39	35,61	46,83	13,17
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		8	0	25	50	25

Русский язык, 8 класс						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Красноярский край	861	30795	17,49	39,59	35,56	7,36
Красноярский край (региональное подчинение)	18	592	17,4	26,69	46,28	9,63
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	36,36	36,36	9,09	18,18

Математика, 8 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Красноярский край	853	29610	11,75	61,28	24,57	2,41
Красноярский край (региональное подчинение)	12	286	11,89	48,6	35,66	3,85
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		14	21,43	42,86	28,57	7,14

История, 8 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Красноярский край	517	10295	6,47	46,19	36,08	11,27
Красноярский край (региональное подчинение)	12	215	0,93	26,05	44,65	28,37
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	9,09	36,36	45,45	9,09

Биология, 8 класс						
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9635	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
Красноярский край	241	4951	5,80	51,89	35,04	7,27
Красноярский край (региональное подчинение)	6	80	2,50	43,75	41,25	12,50
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	9,09	63,64	27,27	0,00

V. Востребованность выпускников

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год	Основная школа		
	всего	в 10 класс	в профессиональные образовательные организации
2019	15	6	9
2020	19	12	7
2021	17	6	11
2022	8	1	7
2023	14	4	10
2024	14	3	11

В школе реализуется программа «Я и мой профессиональный выбор». Выпускники школы совместно с родителями (законными представителями) постоянно участвуют в городских ярмарках профессий, в профессиональных пробах на базе ТИПТиС (Техникум Инновационных Промышленных Технологий и Сервиса) Результаты мониторинга 2024 г. показали, что в структуре образовательных намерений проявляется устойчивая ориентация выпускников на получение среднего профессионального образования. 100% выпускников поступили профессиональные образовательные организации на бюджетной основе.

VI. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В КГБОУ «Железнодорожная школа №1» утверждены и введены в действие следующие локальные акты: Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о внутреннем мониторинге качества образования, осуществляющей образовательную деятельность; Положение о внутришкольном контроле; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об индивидуальном учете результатов усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и поощрений обучающихся; Положение о системе оценивания учебных достижений, Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся; Положение о рабочей программе; Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель внутренней оценки качества образования: обеспечение функционального единства локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности КГБОУ «Железнодорожная школа №1» требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФАОП НОО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ и потребностям участников образовательных отношений.

Предмет оценки:

1. Успешность обучающихся:	
Количество успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.	Самообследование
Средний балл ГИА выпускников 9-х по русскому языку и математике.	
Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и математике.	
Количество выпускников, не получивших аттестаты за 9-й класс	
Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием	
Количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов всех уровней	
Количество получающих образование с углубленным изучением учебных предметов и профильное обучение	
Количество обучающихся дистанционно и в сетевой форме	
Факт участия учеников в оценочных мероприятиях мониторинга системы образования.	Аккредитационный мониторинг
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам на ГИА	
Доля выпускников, получивших допуск к ГИА с первого раза	
2. Характеристики работников	
Количество педагогов с разным образованием – высшим и СПО, профильным и нет.	Самообследование
Количество педагогов с квалификационными категориями – первой, высшей.	Аккредитационный мониторинг
Количество педагогов с разным стажем и разного возраста.	
Количество работников, прошедших дополнительное профобучение за последние 3 года	
3. Организация обучения	
Прием на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования - по приказу № 458	Надзор в сфере образования
Организация обучения по основным программам – по приказу № 115	
Соблюдение лицензионных требований – по постановлению № 1490	
Организация дополнительных общеобразовательных программ – по приказу № 629	
Оформление сайта – по постановлению № 1802 и приказу № 831	

Выдача аттестатов и их дубликатов – по приказу № 546	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
Оказание платных образовательных услуг – по постановлению № 1441	
Соответствие информации о деятельности школы, размещенной на стендах и сайте, нормативным требованиям	
Наличие на сайте способов обратной связи: телефона; электронной почты; электронных сервисов; технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (анкеты)	
4. Инфраструктура	
Количество компьютеров и экземпляров учебной и учебно-методической литературы	Самообследование
Наличие системы электронного документооборота и читального зала библиотеки.	
Возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с)	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	
Наличие электронной информационно-образовательной среды – доступ к цифровой библиотеке или иным электронным образовательным ресурсам, электронной системе учета учащихся, учета и хранения их образовательных результатов, личному кабинету в ФГИС «Моя школа» и т. д.	Аккредитационный мониторинг
Организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: • зона отдыха (ожидания); • понятность навигации внутри организации; • доступность питьевой воды; • доступность санитарно-гигиенических помещений; • санитарное состояние помещений организации.	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
Оборудование территории и помещений с учетом доступности для инвалидов: • входных групп пандусами или подъемными платформами; • наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; • адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; • сменных кресел-колясок; • специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
Обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и т.д.	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности

Для осуществления ВСОКО используются показатели самодиагностики участников проекта «Школа Минпросвещения России» в соответствии с Концепцией «Школа Минпросвещения России».

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодно.

Объектом оценки образовательных результатов реализации АООП НОО, АООП ООО Школы по уровням общего образования, разработанные на основе ФГОС, являются:

- предметные результаты обучения (сводная ведомость успеваемости);
- метапредметные результаты обучения (по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования);
- личностные результаты (не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (портфолио обучающегося);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов (опросы, анкетирование).

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО включает:

текущий поурочный контроль;	} регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
текущий диагностический контроль;	
промежуточную аттестацию	
анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ	стартовая, итоговая диагностика 1-3 классов (Центр оценки качества образования»), результаты ВсОШ, КДР (по русскому языку, математике, читательской грамотности, окружающему миру, групповому проекту для выпускников начального общего образования), ВПР (в 5-8 классах по русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию, математике, физике, иностранному языку), НИКО (по выборке)
итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА	регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
анализ результатов ГИА	предметные отчеты о результатах ОГЭ, ГВЭ

Оценка реализации образовательной деятельности

Оценке подлежат АООП НОО, АООП ООО, реализуемые Школой.

Оценка АООП НОО, АООП ООО проводится на этапе разработки образовательной программы на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ежегодно в августе – на предмет актуальности АООП НОО, АООП ООО.

Критерии оценки:

- соответствие структуры АООП НОО, АООП ООО уровней общего образования требованиям ФГОС, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, АООП ООО для обучающихся с ОВЗ;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка адаптированной общеразвивающей программы дополнительного образования проводится только на этапе их внесения в школьный реестр АДОП по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям (Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка АООП НОО, АООП ООО в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации адаптированной общеразвивающей программы дополнительного образования, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования;
- учет показателей НОКО.

Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки АООП НОО, АООП ООО – с целью определения части АООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

Администрация Школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) обучающихся в опросах НОКО.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

Критерии оценки:

- кадровые условия (уровень образования, квалификационная категория, стаж работы, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, участие в тренингах, семинарах, стажировках; реализация методических проектов, победители, призеры конкурсов, наличие публикаций в педагогических сообществах, ведение личной странички на сайте Школы)
- психолого-педагогические условия (количество узких специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, социальных педагогов в штатном расписании; фактическое значение, доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания, в программе формирования и развития УУД; доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии узких специалистов, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности; наличие оборудованных помещений, приспособленных для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, консультаций с обучающимися, родителями, наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон);
- материально-технические условия (количество компьютеров для организации образовательной деятельности; оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, наличие читального зала библиотеки, в том числе, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов; численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся, наличие доступной среды для инвалидов);

- учебно-методическое и информационное обеспечение (обеспеченность учебной и учебно-методической литературы; соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню, наличие электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана; наличие цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, обеспечения проектной деятельности обучающихся; соответствие содержания сайта Школы требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской»).

Мониторинг в рамках ВСОКО:

Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора Школы. В рамках ВСОКО в Школе проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

Взаимосвязь ВСОКО и Внутрешкольного контроля (далее – ВШК):

ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

Результаты ВШК фиксируются в справках, которые используются при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании Школы.

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Школы.

Результаты самодиагностики 2024:

Сумма баллов за весь тест: 183

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	80% и более обучающихся	3

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	1
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Участие в проекте	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Управленческие решения по результатам самодиагностики:

Магистральное направление «Знание»

- Организация сетевого партнерства с СПО по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации предпрофильного обучения.
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- Мотивирование и обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на предпрофильное обучение.
- Обеспечение профессиональной ориентации, предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности.
- Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важностях обучающихся для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о подготовке к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

- Организация психолого - педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Повышение системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

- Обеспечение материально -технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы).
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно -спортивной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
- Организация детско-взрослой событийной общности.
- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Творчество»

1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
2. Проведение мониторинга условий/ресурсов материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
4. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
5. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
6. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
8. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
9. Корректировка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.
10. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Магистральное направление «Воспитание».

1. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений перемена» и др.).
2. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
3. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
4. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.

5. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
6. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
7. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся.
2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
4. Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
5. Создание системы информационного, научно -методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
3. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
4. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
5. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
6. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

7. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
8. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
9. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
10. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
11. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
12. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
13. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
14. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер - классах и т.д.
15. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
16. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
2. Проведение информационно - разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально - психологического тестирования.
3. Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.

Таблица 15. Оценка организация медицинской реабилитации в 2024 году

Показатель		Фактический показатель
Ведение медицинской документации	Наличие/отсутствие индивидуальных планов реабилитации	Имеются
Охват оздоровительными мероприятиями	Количество обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями (дети - инвалиды согласно ИПРА)	100%
Оценка уровня лечения	При максимальной 1,0 (2022/2023/2024)	0,93/0,92/0,93
Результат оздоровления	Эффективность проведённых оздоровительных мероприятий (2022/2023/2024): - выздоровление - улучшение - стабилизация - ухудшение	% 15,2/23,5/21,8 73,5/61,8/65,13 11,3/14,7/13,07

В сравнении с 2023 годом качество лечения улучшилось на 0,01⁰⁰%. С 23,5% (2023 г.) до 21,8% (2024г.) % отмечается снижение улучшения проводимых оздоровительных мероприятий и снятия с диспансерного учета обучающихся. Но в то же необходимо отметить снижение ухудшение эффективности оздоровительных мероприятий с 14,7% (2023г.) до 13,07% (2024г). Рост стабилизации с 61,8%: (2023г) до 65,13% (2024г).

Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в 2024 году:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие коррекционно-развивающую деятельность		Имеются
Диагностическая деятельность	Наличие практических материалов для проведения диагностической работы (протоколы тестового обследования; альбомы диагностических методик и т.д.)	Имеются
Коррекционно-развивающая работа	Наличие программ психологического сопровождения обучающихся:	Да
	программа по формированию пространственно-временных представлений для обучающихся с ТНР 1х классов.	Да
	программа по развитию пространственных представлений для обучающихся с ТНР 1-х классов	Да

программа по коррекции и развитию компетенций познавательной сферы для обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
программа по коррекции и развитию компетенций коммуникативной, познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
программа по коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы для обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности для обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
программа по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы; по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
программа по формированию пространственных представлений, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
программа по развитию ВПФ, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, волевой сферы для обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
программа по формированию пространственно-временных представлений, произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
программа по формированию пространственных представлений, произвольной регуляции, формированию алгоритмов учебной деятельности у слабовидящих обучающихся 3-х классов	Да
программа по развитию эмоционально-волевой сферы у слабовидящих обучающихся 3-х классов	Да
программа по коррекции и развитию пространственных представлений, произвольной регуляции и мотивации учебной деятельности у слабовидящих обучающихся 3-х классов	Да

программа по развитию пространственно-временных представлений у слабовидящих обучающихся 3-х классов	Да
программа по развитию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности; по обучению адаптивному социальному поведению для обучающихся 2 - 3-х классов с РАС (вариант 8.2)	Да
программа по формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими для обучающихся 2 - 3-х классов с РАС (вариант 8.2)	Да
программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 2-х классов	Да
программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
программа по развитию пространственно-временных представлений у слабовидящих учащихся 3-4-х-классов	Да
программа по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений для обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
программа по развитию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 3-х классов	Да
программа по коррекции и развитию алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, произвольной регуляции деятельности у обучающихся с ЗПР 3-х классов	Да
программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ЗПР 3-х классов	Да
программа по развитию и коррекции познавательной сферы у обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по коррекции и развитию компетенций эмоционально-волевой сферы для обучающихся с НОДА 4-ых классов	Да

программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
программа по коррекции познавательной деятельности у слабовидящих обучающихся 4-х классов	Да
программа по обучению адаптивному социальному поведению у слабовидящих обучающихся 4-х классов	Да
программа по развитию навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых у обучающихся 4-х классов	Да
программа по развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по формированию пространственных представлений, произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся 4-х классов	Да
программа по коррекции произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности для обучающегося с легкой степенью у.о.	Да
программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы. Развитие произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности, по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы для обучающихся с легкой степенью у.о.	Да
программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по формированию регуляции, алгоритмов учебной деятельности 5 классов	Да
программа по коррекции и развитию коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности для обучающихся 4-х классов с ТНР	Да
программа по коррекции нарушений эмоционально – волевой сферы 5 классов	Да
программа по развитию познавательной сферы у обучающихся 6-х классов	Да
программа по развитию личностной сферы у обучающихся 6-х классов	Да
программа по развитию произвольной регуляции и алгоритмов учебной деятельности 6 классов	Да

программа по развитию навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых 7 классов	Да
программа по развитию навыков личностного общения в группе сверстников и способов взаимопонимания 7 классов	Да
программа по развитию эмоционально – личностной и коммуникативной сферы 7 классов	Да
программа по коррекции эмоционально – волевой сферы и развитию познавательной сферы 7 классов	Да
программа по развитию произвольной регуляции и алгоритмов учебной деятельности 7 классов	Да
программа по развитию произвольной регуляции и алгоритмов учебной деятельности 8 классов	Да
программа по коррекции эмоционально – волевой сферы 9 классов	Да
Оказание психологической помощи по запросу обучающимся 5-9 классов	Да
<i>Наличие программ логопедического сопровождения обучающихся:</i>	Да
программа по коррекции устной и формированию письменной речи (преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи) для обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
программа по коррекции устной и формированию письменной речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи и формирование письменной речи) у обучающихся 1 класса с задержкой психического развития	Да
программа по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи (коррекция звукопроизношения) у обучающихся 1 класса с задержкой психического развития	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи, (коррекция звукопроизношения) у обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
программа по коррекции устной речи (развитие темпо-ритмической стороны речи) у обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
программа по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с РАС 1 класса	Да

программа по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи у слабовидящих обучающихся 2-х классов	Да
программа по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи (коррекция звукопроизношения) у слабовидящих обучающихся 2-х классов	Да
программа по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи (преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи) у обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи (занятий по предупреждению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза) для обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
программа по коррекции устной речи (коррекция звукопроизношения) для обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и профилактике нарушений письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития 2-х классов	Да
программа по коррекции устной речи (коррекция звукопроизношения) у обучающихся с задержкой психического развития 2-х классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и профилактике письменной речи у обучающихся с НОДА 2-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с РАС 2 класс	Да
программа по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (коррекция звукопроизношения) у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
программа по коррекции письменной речи у слабовидящих обучающихся 3-х классов	Да
программа по коррекции письменной речи (коррекция звукопроизношения) у слабовидящих обучающихся 3 класс	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (предупреждение и преодоление дизорфографии) у обучающихся с задержкой психического развития 3 класс	Да

программа по коррекции устной речи (коррекция звукопроизношения) у обучающихся с задержкой психического развития 3 класс	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза) у обучающихся с задержкой психического развития 3 класс	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (коррекция аграмматической дисграфии) у обучающихся с задержкой психического развития 3 класс	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза) у слабовидящих обучающихся 4-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза) для обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи для обучающихся с задержкой психического развития 4-х классов	Да
программа по формированию навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания для обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей с синдромом Аспергера 4-ых классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и письменной речи для слабовидящих обучающихся 4 класса	Да
программа по коррекции нарушений устной и письменной речи для обучающихся 4 класса с ТНР	Да
программа по коррекции нарушений устной и письменной речи для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития	Да
программа по коррекции нарушений устной и письменной речи (коррекция звукопроизношения) для обучающихся 4-х классов	Да
программа по развитию темпо-ритмической стороны устной речи для обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с лёгкой умственной	Да

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса	
программа по коррекции письменной речи у слабовидящих обучающихся 5-ых классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса	Да
программа по коррекции письменной речи у слабовидящих обучающихся 6-ых классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи для обучающихся с легкой умственной отсталостью 8-ых классов	Да
<i>Наличие программы тифлопедагогического сопровождения обучающихся:</i>	
программа развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся 1-4 классов	Да
по развитию осязания и мелкой моторики для слабовидящих обучающихся 1 классов	Да
программа развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся 5-6 классов	
<i>Наличие программ дефектологического сопровождения обучающихся:</i>	Да
программа по развитию познавательной деятельности, помощь в усвоении АООП/АОП для обучающихся с ЗПР 1-х-2-их классов	Да
программа по развитию познавательной деятельности, помощь в усвоении АООП/АОП для обучающихся с РАС 1- класса (Вариант 8.2)	Да
программа по развитию основных мыслительных операций, по формированию умения переноса полученных знаний в деятельность урока для обучающихся с задержкой психического развития 4 классов	Да
по развитию познавательной деятельности и социальной адаптации. Помощь в освоении АООП/АОП для обучающихся с задержкой психического развития 1-3 классов	Да
<i>Наличие индивидуальных программ комплексного психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»</i>	Да

VII. Оценка качества кадрового обеспечения
Сведения о педагогических и медицинских кадрах 2024 г.

		Возраст											Образование				Категория		Звания, награды					
	Всего	20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	61-65 лет	66-70 лет	71-75 лет	высшее	н/высшее	Средне-специальное	среднее	высшая	первая	Заслуженный учитель РФ	Заслуженный педагог Красноярского края	Ордена и медали	Отличник просвещения	Почётный работник образования	Грамота Министерства образования
Педагогические Работники	75	1	2	3	5	15	19	9	7	5	7	2	68		7		24	8	2	2	1	12	11	10
Медицинские работники	13			1			1	4	3	3		1	6		7		6							
ИТОГО:	88	1	2	4	5	15	21	12	10	8	7	3	74		14		30	8	2	2	1	12	11	10

На период самообследования в Школе работали 75 педагогов, 13-медицинских работников. В 2024 году аттестацию прошли 4 педагога в т.ч. 3 человека – на высшую квалификационную категорию, 1 человек – на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году отмечается активность учителей в дистанционных профессиональных конкурсах. Участие в дистанционных профессиональных конкурсах приняли 41 (54,6%) педагогов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебники	11154	3544 (166 учителям)
2.	Хрестоматии	516	123
3.	Педагогическая	540	131
4.	Методическая	286	98
5.	Художественная	2278	1150
6.	Справочная	345	213
7.	Языковедение, литературоведение	150	105
8.	Естественно-научная	450	155
9.	Техническая	120	22
10.	Культура, искусство	315	159
11.	Общественно-политическая	175	84

Основные показатели

По фонду без учебников

Число посещений всего	1562
Из них посещений детей до 14 лет	1295
Книговыдача всего	2240
Книговыдача (обучающиеся до 14 лет)	1653
Книговыдача (обучающиеся старше 14, педагоги)	587
Обращаемость	0,4
Книгообеспеченность	19,4
Посещаемость	5,6
Читаемость	8,0

По фонду учебников.

Обеспеченность учебниками на 2024г.

За счет фондов учебной организации 100%

За счет обменного фонда 0%

Пользователи

Число пользователей всего	279
Пользователи до 14 лет (обучающиеся)	216
Пользователи до 18 лет (обучающиеся)	18
Педагогический состав	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Здание приспособленное, построено в 1963г., реконструировано в 1996г. В 2024 году закончился капитальный ремонт здания.

В соответствии с программой «Модернизация школьных систем образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства Российской Федерации от 19.01.2022 № 15/25, краевое государственное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная школа № 1» включено в реестр на проведение капитального ремонта в 2023 году.

На основании «Заключения о целесообразности передачи в безвозмездное пользование недвижимого имущества, находящегося у бюджетного учреждения на праве оперативного управления» Министерства образования Красноярского края от 13.02.2023 №75/1/112-75-608, КГБОУ «Железнодорожная школа №1» передало в безвозмездное пользование недвижимое имущество: нежилое трехэтажное здание общей площадью 3 127,6 кв. м, кадастровый номер 24:58:0000000:1829, расположенное по адресу: Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск,

г. Железнодорожск, ул. Восточная, 2а, краевому государственному казенному учреждению «Управление капитального строительства» с целью выполнения работ по капитальному ремонту объекта.

Срок безвозмездного пользования: с 01.03.2023 до завершения работ по капитальному ремонту объекта.

В рамках мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» согласно приложению 1 приказа от 23.08.2021 г. № 590 закуплены средства обучения и воспитания на общую сумму **1160000, руб.**

II здание приспособленное, реконструировано в 1997г.

01.09.2022г. – создание структурного подразделения КГБОУ «Железнодорожская школа №1» «Центр психолого педагогической и медико-социальной помощи» (далее ЦППиМС помощи).

Основание: изменения в Устав. Приказ мин-ва образования Красноярского края от 25.10.2022 № 189-11-03: п.1.7. В структуру Учреждения входит центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее — Центр), расположенный по адресу: 662971, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, ул. Восточная, 2А.

Приказ министерства образования Красноярского края от 09.01.2024 № 10-11-03: «Об утверждении государственного задания КГБОУ «Железнодорожская школа №1» на 2024 и плановый период 2025 и 2026 годов» согласно приложению.

С целью организации и функционирования ЦППиМС помощи было приобретено оборудование на общую сумму **1 901 600,00 руб.**, включающее учебное оборудование, диагностическое оборудование, техническое оборудование, мебель, крупное оборудование для организации игровой деятельности, мебель, инструментарий.

1. Разработаны и утверждены Паспорта доступности.

Информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов, установлен знак для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- оборудована входная группа и эвакуационный выход с пандусами;
- адаптированный лифт (лифт для обучающихся-колясочников);
- вывеска с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне
- доступная входная группа;
- размещены тактильные и предупреждающие знаки;

- дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации;
- адаптация официального сайта школы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- имеется специализированное учебное и спортивное оборудование для маломобильных групп населения:
- кабинеты индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые оснащены доступом в сеть "Интернет" и учебно-дидактическими пособиями (в основном находятся на 1 этаже школы для удобства передвижения), кабинеты ЛФК, бассейн, сауна, медицинские кабинеты, кабинет массажа, физиолечения, коррекции зрения.

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах:

- Кабинет педагога-психолога – 6 шт.
- Кабинет учителя-дефектолога – 4 шт.
- Кабинет учителя-логопеда – 6 шт.
- Кабинет ЛФК – 1 шт.
- Зал АФК (адаптивной физической культуры) – 4 шт.
- Актальный зал – 1 шт.
- Кабинет физики, лаборантская кабинет физики – 2 шт.
- Кабинет химии, лаборантская кабинета химии – 2 шт.
- Кабинет информатики, лаборантская информатики – 2 шт.
- Кабинет ОБЗР – 1 шт.
- Кабинет музыка – 1 шт.
- Кабинет изобразительной деятельности – 1 шт.
- Кабинет иностранного языка (лингофонный кабинет) – 1 шт.
- Кабинет технологии (швейное дело, домоводство) – 1 шт.
- Школьная библиотека, медиацентр – 1 шт.
- Комната детских инициатив – 1 шт.
- Кабинет массажа – 2 шт.
- Кабинет врача-педиатра – 2 шт.
- Процедурный кабинет – 2 шт.
- Галокамера – 1 шт.
- Кабинет физиотерапевтического лечения – 1 шт.,

- Кабинет охраны зрения – 1 шт.
- Бассейн – 1 шт.
- Сауна – 1 шт.
- Сенсорная комната – 1 шт.
- Обеденный зал – 2 шт.
- Пищеблок – 2 шт.

Информация об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Зал АФК – 4 шт. (уроки физической культуры (адаптивной физической культуры, внеурочной деятельности: коррекционно-развивающего курса «Ритмика», «Движение – есть жизнь»)
- Бассейн, сауна, раздевалки бассейна закрытые, оборудованы душем и унитазами - (уроки физической культуры (адаптивной физической культуры)
- Кабинеты для индивидуальных и групповых коррекционных занятий)

Информация о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Библиотека, читальный зал, книгохранилище – в наличии

Информация об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- спортивное оборудование: оборудование кабинета адаптивной физкультуры, залов АФК

Информация о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Средства обучения и воспитания: средства обучения и воспитания приспособлены для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Для слабовидящих обучающихся (АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2): обеспечение учебники (печатный материал - крупный шрифт); адаптирован официальный сайт; размещена в доступных местах и в адаптированной форме справочная информация о расписании учебных занятий с учетом требований к шрифту.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в них

Для достижения обучающимися максимально возможной самостоятельности в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности используются вспомогательные средства с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений опорно-двигательного

аппарата, сенсорной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (подъемники, пандусы, специальные парты, стулья и кресла для обучающихся с НОДА, оборудование сенсорной комнаты).

Широко применяются средства, расширяющие представления и обогащающие жизненный опыт обучающихся: визуальные средства: наглядные пособия, доступные для восприятия детьми с РАС, схемы, карты, картины, фотографии, натуральные объекты, муляжи, макеты, магнитные доски, изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир.

Печатные средства: учебники, учебные пособия, рабочие тетради для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и др.

Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, интерактивные доски, специализированные компьютерные инструменты обучения.

Информация о специальных условиях питания:

Организация горячего питания обучающихся осуществляется на базе школьных столовых 1, 2 здания, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся (20 минут).

Обучающимся, имеющим справку ВК об обучении на дому, осуществляется компенсационная выплата взамен готового горячего питания в соответствие с Постановлением правительства Красноярского края от 05.04.2016 №155-п «Об утверждении порядка обращения за получением денежной компенсации взамен горячего завтрака и горячего обеда обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в краевых государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому, и порядка ее выплаты».

Питание осуществляется в соответствии с примерным циклическим меню, разработанным Поставщиком и согласованным учреждением. Производство готовых блюд осуществлять в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.

Для отдельной категории детей по соответствующим показаниям состояния здоровья осуществляется замена продуктов при приготовлении блюд (по справке или выписке от лечащего врача с рекомендацией по непереносимости продуктов).

Питание 3-х разовое: завтрак, обед, полдник.

Для детей с инсулинозависимым сахарным диабетом питание - 4-х разовое.

Организатор по питанию и классные руководители присутствуют в школьных столовых 1,2 зданий во время питания обучающихся.

Питанием охвачено - 100% обучающихся.

Информация о специальных условиях охраны здоровья:

Оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи обучающимся на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-003243 от 12.05.2006

Оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется в медицинских, процедурных кабинетах учреждения.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт школы.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе, библиотеке, кабинетах специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей школы закрыт.

В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) школы обеспечивает возможность удаленного доступа к совокупности информационных технологий, технических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечение освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Основные характеристики доступности организации для лиц с ограниченными возможностями с учетом особых потребностей детей-инвалидов:

Территория: доступные входные группы, пандус, выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов.

Здания и сооружения: адаптированный лифт (лифт для обучающихся-колясочников); вывеска с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне доступная входная группа; размещены тактильные и предупреждающие знаки; дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-

точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации; адаптация официального сайта школы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); имеется специализированное учебное и спортивное оборудование для маломобильных групп населения; кабинеты индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые оснащены доступом в сеть «Интернет» и учебно-дидактическими пособиями (в основном находятся на 1 этаже здания для удобства передвижения), кабинет ЛФК; медицинские кабинеты, кабинет массажа, физиолечения, коррекции зрения.

Наличие профильных групп для детей-инвалидов (по слуху; по зрению; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой умственного развития) с учетом их особых потребностей: наличие групп для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, слабовидящих обучающихся. Количество классов – 20, классы формируются по нозологиям.

Наличие квалифицированных специалистов по работе с детьми-инвалидами (по слуху; по зрению; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой умственного развития) с учетом особых потребностей детей-инвалидов: педагогические работники, прошедшие переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: учитель – дефектолог»; педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы, медицинские работники, включая врача ЛФК, инструктора ЛФК, учителя адаптивной физической культуры.

Профиль работы (направление): педагогика, специальная педагогика, психология, медицина.

Доступность информации (наличие специализированной литературы для слабовидящих, наличие сурдопереводчиков для слабослышащих) и др.: предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации.

Условия для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания, передаваемых в указанную организацию родителями или иными законными представителями ребенка, нуждающегося в соблюдении предписанного лечащим врачом режима лечения : в наличии холодильники для хранения лекарственных средств с определенной температурой хранения, медицинские шкафы для препаратов, не подлежащие световому воздействию, манипуляционные столы для раздачи лекарственных средств, хранения шприц ручек для детей с сахарным диабетом, выделены холодильники на пищеблоке для хранения специализированных продуктов лечебного питания, шкафы для хранения смесей для детей с кенилфетонурией и других заболеваний.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, родителей (законных представителей) на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- требуется переоснащение учебных кабинетов (проекторы, МФУ, компьютеры), кабинетов специалистов (интерактивные пособия, тренажеры, мультимедийные программы) с учетом контингента обучающихся в соответствии с требованиями оснащения образовательных организаций 1 здания (Восточная 2а) учреждения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	228
Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования	человек	162 (71,1%)
Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования	человек	66 (28,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (28,1%)
% качества ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ)	процент	0
% качества ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	процент	3,8
% качества ГИА выпускников 9 класса по математике (ОГЭ)	процент	0
% качества ГИА выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	процент	4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня, муниципального		96
– федерального уровня		167
– международного уровня		76
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	75
– высшим педагогическим образованием		68 (90,7%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (9,3%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		24 (32%)
– первой		8 (10,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (2,6%)

-10-20 лет		11 (14,7%)
– больше 20 лет		62 (82,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (17,3%)
– до 30 лет		
-до 55 лет		41 (54,7%)
– от 55 лет		21 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФАОП НОО, ФАОП ООО от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (29,8%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,2

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за 2024 год наблюдается позитивная динамика («точки роста»):

Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Образовательная деятельность школы направлена на выполнение цели – обеспечение качества обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты:

- уровень успеваемости и качества образования обучающихся;
- результаты внутренней системы оценки качества образовательной деятельности: текущая, промежуточная, итоговая аттестация;
- результаты внешней системы оценки качества образовательной деятельности: стартовая, итоговая диагностика, результаты КДР, ВПР НОКО; аккредитационные показатели, показатели самодиагностики.
- результаты психолого-педагогического сопровождения: обеспечение вертикали сопровождения обучающегося с ОВЗ (ДОУ, СОШ, профессиональное образование); обеспечение выполнения рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов); улучшение показателей по результатам скрининговых медицинских обследований, отсутствие ухудшений в общем состоянии здоровья обучающихся; увеличение количества обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования, повышение компетентности педагогов, специалистов, руководителей Школы в вопросах ПП сопровождения; повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения, развития, воспитания обучающегося с ОВЗ; обогащение МТБ для обучающихся различной нозологии (обучающиеся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА)
- профессиональное определение выпускников: профессиональные пробы, процент трудоустройства.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Анализ показателей указывает на то, что обучающиеся получают образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФАОН НОО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении школы.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. На основании лицензии о медицинской деятельности в Школе обеспечено медицинское сопровождение обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Для организации питания обучающихся функционируют столовые Школы, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации, сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохраняется контингент обучающихся. Для реализации АООП НОО, АООП ООО учебный план в 2024-2025 уч.году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрения инноваций, связанных и изменениями законодательства в области образования.

В школе созданы условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в образовательных организациях среднего общего и профессионального образования.

С 1 сентября 2023 года КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» приступила к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденных Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Отмечается дефицит кадров из числа узких специалистов, а именно: учителей – логопедов, учителей-дефектологов с учетом количества обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов в соответствии с заключениями ПМПК, ИПРА.
2. Несоответствие материально-технического оснащения школы (2 здания) современным требованиям: недостаточно создана специальная среда для работы с обучающимися с ЗПР РАС, НОДА, ТНР (специальные учебники, учебные пособия).
3. Необходимо приобретение нового современного оборудования, переоснащение кабинетов специалистов (1 здание) создание доступной среды для качественного обучения и развития детей различной нозологии (недостаточное финансирование).
4. Недостаточный уровень взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (администрации, работников, обучающихся, их родителей, социальных партнеров), функционирующей на основе принимаемых всеми ценностей и принципов.
5. Недостаточный темп развития современной цифровой образовательной среды, вследствие чего учитель недостаточно владеет электронной дидактикой, не оснащен новыми технологиями для обеспечения достижения учениками сложного образовательного результата, не способен занимать различные профессиональные позиции: тьютора, модератора, диагноста, организатора проектной деятельности, организатора образовательной онлайн-платформы (необходимо повышение квалификации педагогов).
6. Недостаточная активность по использованию ИКОП «Сферум» в работе всех субъектов образовательного процесса.
7. Нехватка помещений для занятий спортом (отсутствие спортивного зала, наличие небольших по площади залов ЛФК).
8. Недостаточная компетентность родителей в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

Приоритетными задачами являются:

1. Обеспечение результативного образовательного процесса и воспитательной работы; дополнительного образования, профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Реализация Федеральных адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Обновление и реализация АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАОП/ФООП.
4. Реализация ежегодного плана формирования функциональной грамотности в т.ч. финансовой грамотности обучающихся.

5. Обеспечение нормативного оформления внутренней системы управления качеством образования:
 - 1.1. учет заданных с федерального и регионального уровней показателей в школьной системе оценки качества образования;
 - 1.2. формирование достаточного набора управленческих инструментов (концепций, методик, регламентов), позволяющих осуществлять управление качеством образования.
5. Внедрение ВСОКО, формирующую программу действий школы, учителя, обучающихся.
6. Активное использование ИКОП «Сферум» в работе всех субъектов образовательного процесса.
7. Участие в реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».
8. Развитие информатизации учебного и коммуникационного процессов.
9. Развитие системы электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в КГБОУ «Железногорская школа № 1» (по необходимости)..
10. Повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности.
11. Обеспечение необходимых условий для осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в рамках программы «Доступная среда», оснащение школы необходимым оборудованием.
12. Улучшение качества профессиональной подготовки учителей и методической работы с ними, вовлечение каждого члена коллектива в активно – профессиональную деятельность, научно – поисковую работу. Целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования.
13. Расширение взаимодействие с социальным окружением для профессионального самоопределения обучающихся, их успешной социальной адаптации.