

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом КГБОУ
«Железнодорожная школа № 1»

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Железнодорожная
школа № 1»

О.И.Ольхина

Приказ № 112 ПД от «31» августа 2021 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ ШКОЛА № 1»**

**г.Железнодорож
2021**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3-4
Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся	3
Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-30
1.1. Пояснительная записка	5-11
1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	11-26
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	26-30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30-61
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	30-38
2.2. Программа воспитания	38-61
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61-85
3.1. Учебный план основного общего образования	61-69
3.2. Календарный учебный график	69-73
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся	73-85

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) для слабовидящих обучающихся - это образовательная программа, адаптированная для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся разработана и утверждена КГБОУ «Железнодорожная школа № 1», осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также с учетом примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (**проект**).

АООП ООО для слабовидящих обучающихся наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

В основу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся среднего и старшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабовидящих обучающихся;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Нормативные документы для разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Устав образовательного учреждения;
- Другие нормативно-правовые акты в области образования.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Пояснительная записка

Цель реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с нормально развивающимися сверстниками сроки, которое полностью соответствует достижениям, требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- формирование общей культуры, духовно нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья слабовидящих обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся;
- развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участие слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Железногорска.

Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Содержание деятельности предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, направленной на осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Обязательным является систематическая специальная и психолого - педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно - познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения *тяжелой степени* составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно- познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы

снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико- патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно- зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как:

- врожденная миопия (в том числе осложненная),
- катаракта,
- гиперметропия высокой степени,
- ретинопатия недоношенных,
- частичная атрофия зрительного нерва,
- различные деформации органа зрения и др.

Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно- практических действий;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в:

- снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.);
- снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений;
- трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения:

- в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей;
- в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения).

У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ОВЗ, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося;
- зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО

Самым общим результатом освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся должно стать полноценное основное общее образование, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО личностные, метапредметные и предметные результаты.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО отражает требования ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение АООП ООО обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Требования к результатам освоения обучающимися АООП ООО для слабовидящих обучающихся полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Личностные результаты освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения слабовидящих обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся **личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП среднего общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся **метапредметные результаты освоения АООП ООО должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении основного общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в **следующих основных формах**:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение контрольных или проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам, позволяющих судить в том числе и о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией;
- наблюдения учителя и/или психолога, оформляемые в виде оценочных листов или линейки достижений и фиксируемые в портфолио.
- оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка сформированности **коммуникативных универсальных учебных действий** является качественной, строится на основе решения специально организованных задач (проектных задач). Работа над проектной задачей организуется в групповой, парной форме: требует совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяет оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся.

При освоении личностных УУД ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.
- При освоении регулятивных УУД обеспечивается:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск,
- фиксация, структурирование
- информации;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому для адаптации в динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык	• формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий; • формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей; • развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова); • извлечение информации по заданной проблеме из различных источников; • создание и редактирование собственных текстов
Литература	Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации: • смыслообразования через ориентацию обучающегося в системе личных смыслов; • самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений; • основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны; • эстетических ценностей;

	• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации
Математика	• развитие познавательных действий; • систематизация и структурирование знаний; • дифференциация существенных и несущественных условий; • формирование элементов системного мышления; • выработка вычислительных навыков; • логический анализ; • формирование общего приема решения задач; • моделирование (знаково-символические действия, замещение, кодирование, декодирование)
Иностранный язык	• формирование обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; • развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме
История России. Всеобщая история	Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных: • основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны; • эстетических ценностей; • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий; • умение осуществлять поиск исторической информации, систематизировать и представлять ее в виде самостоятельных текстов
География	Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных: • формирование умения использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения экологического здоровья в быту; • формирование умения выполнять знаково-символические действия, преобразования модели с целью выявления общих законов и структурировать знания.
Информатика ИКТ	• формирование базовых навыков работы с компьютером, умения извлекать информацию по заданной проблеме и оценивать её достоверность,

	• формирование навыка использования ИКТ компетенций в проектной и исследовательской работе, умения моделировать с использованием средств программирования
Биология	• формирование своей точки зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем; • формирование умения анализировать, оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, по отношению к живой природе
Изобразительное искусство	• формирование действий замещения и моделирования (явлений и объектов природного и социокультурного мира); • формирование логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений; • формирование замысла, планирования и организации действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; • формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения
Музыка	• формирование эстетических и ценностно-смысловых ориентаций учащихся, создающих основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении <i>(в сфере личностных действий)</i>
Технология	• формирование действий моделирования и планирования (использование схем, карт, моделей, задающих ориентировочную основу выполнения заданий и позволяющих выделять необходимую систему ориентиров); • развитие умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; • использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей
Физическая культура	• развитие умения планировать, регулировать, контролировать, оценивать свои действия; • развитие взаимодействия, ориентация на партнера, сотрудничество (в командных видах спорта); • формирование умения планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

Предметные результаты освоения АООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные слабовидящими обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся **предметные результаты должны отражать:**

1. Русский язык и литература.

Русский язык:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание русского языка как государственного языка РФ;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, коммуникативных и практических задач;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
- совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации.

2. Литература:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- наличие умения самостоятельно выбирать понравившуюся литературу, пользоваться справочными источниками;
- формирование стремления к соотнесению слова и его чувственной основы;
- нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;
- овладение специальными приемами работы с текстом.

3. Иностранный язык:

- приобретение навыков общения на иностранном языке;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка;
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

4. Математика и информатика.

Математика:

- использование математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; измерения, пересчета, вычисления, записи, выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками.
- овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентации для освоения математических понятий, умения производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;
- умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- развитие чувства ритма, координации движения для освоения навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;
- развитие ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, тетради, на рабочем месте, доске);
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5. Общественно-научные предметы:

- понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности окружающего мира;
- овладения компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

6. Искусство:

Изобразительное искусство:

- сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально- эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве, возможности творческого самовыражения;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

7. Музыка:

- формирование представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

8. Технология:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);
- выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

9. Физическая культура:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- профилактика вторичных нарушений физического развития;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;
- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;
- умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;
- развитие умения четко излагать свои мысли;
- развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
- развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности;
- расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;
- формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума;
- развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;
- развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;
- расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве;

- овладел основными навыками ориентировки в макространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности; способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Коррекционно-развивающая область. Коррекционные курсы

Развитие коммуникативной деятельности

Цель курса:

- овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими;
- развитие навыков коммуникации;
- обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека;
- формирование образа другого человека;
- овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций, формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях;
- развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащений опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

Развитие зрительного восприятия

Цель курса:

- развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира.
- развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания.
- повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности.
- формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

Выпускники начальной школы осознают значимость зрения в жизнедеятельности для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность в рациональном использовании зрения в жизнедеятельности, в т. ч. в учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность узнать о роли зрения в жизни человека, освоить знания и приемы его охраны и поддержания, тифлотехнические средства, повышающие различительную способность.

Обучающиеся освоят ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние.

Выпускники основной школы в соответствии со зрительными возможностями овладеют перцептивными действиями, в т. ч. действиями перцептивного моделирования, сенсорными эталонами, их системами; у них разовьются свойства зрительного восприятия: объем, константность, осмысленность, обобщенность, целостность и детальность, категоризация и др.; повысятся зрительные нарушенные и сохранные функции.

Школьникам будет доступно формировать и распознавать зрительные образы о предметах и объектах, в т. ч. учебной деятельности, решать задачи на зрительно-моторную координацию. Обучающиеся научатся свободно ориентироваться во внешних признаках объектов восприятия.

Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Охрана зрения

Слабовидящий выпускник научится:

- осознавать роль своего зрения в жизнедеятельности, в учебной, двигательной деятельности;
- знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания;
- выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;
- соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;
- понимать роль навыков правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;
- использовать тифлотехнические средства получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения

Слабовидящий выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:

- осмысленно отражать пространство и пространственные отношения;
- дифференцировать расстояния, протяженность, удаленность объектов, их длину, ширину, высоту; предметно-пространственные отношения;
- осознано выполнять движения глаз: конвергенцию, дивергенцию, прослеживание;
- измерительной деятельности; аналитико-синтетической деятельности, умению составлять целое из частей; элементам пространственного мышления;
- формировать полные, целостные и детализированные, осмысленные пространственные образы;
- поисковым и пространственным ориентировочным действиям;
- отражению законов линейной перспективы в процессе восприятия изобразительной наглядности;
- компенсаторным способам оценки глубины пространства, пространственной ориентировки;
- использовать в речи пространственную терминологию.

Развитие информационно-познавательной роли зрения

Слабовидящий выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:

- цветоразличению, форморазличению, анализу структуры образа;
- осваивать сенсорные эталоны и их системы, предметные представления, социальные эталоны;
- различать цвета, формы, величины; отличать контур объектов от фона, прослеживать его; осознано выполнять движения глаз, анализу структуры предметного, предметно-объектного образа;

- выполнять сенсорные операции и перцептивные действия в познавательной, учебной деятельности;
- выделять и сравнивать признаки, детали, части, по которым узнается объект, обозначая их точным словом, информативные признаки, по которым определяется или опознается социальная принадлежность объекта восприятия;
- формировать целостный и детализированный образ объекта познания; осваивать информацию о назначении объекта познания, осмысливать принадлежность к общей группе предметов;
- тонкости и точности восприятия, дифференциации образов восприятия объектов, их внешнего облика, опознавательных признаков;
- узнавать объекты предметного мира, природы (их модели, изображения) по наглядным (визуальным) существенным, отличительным признакам, по частям и деталям;
- алгоритму рассматривания; мыслительным действиям и операциям, обеспечивающим установление причинно-следственных связей в процессе познания;
- приемам рассматривания изображений; алгоритму рассматривания сюжетной, иллюстративной картинке как сложного объекта восприятия;
- сопровождать зрительное восприятие грамотной речью.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения

Слабовидящий выпускник в соответствии со своими зрительными возможностями научится:

- осуществлять содружественные движения глаз и рук; движениям руки под контролем зрения в соответствии с видом деятельности; тонко координированным движениям;
- использовать предметы окружения, в т. ч. учебные как орудия действия;
- использовать зрение в контроле и регуляции в выполнении предметно-практических действий;
- выполнять сенсорные операции: точное соотнесение, сличение в процессе выполнения практических видов работ;
- осуществлять правильный захват предмета и способ действия с ним; способ регулирования движений путем отсчета элементов (предметов, клеток); работу с трафаретами разных видов и конфигураций, точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить контур и др.;
- использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;
- обозначать движения, действия, части тела, предметы, их детали.

Социально-бытовая ориентировка

Цели курса:

- формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений;
- овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах;
- владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач;
- формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Адаптивная физическая культура (АФК):

- преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере, развитие функциональных возможностей организма, укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения.

- Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений.
- Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков.
- Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений.
- Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся призвана решать *следующие задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО для слабовидящих обучающихся) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО для слабовидящих обучающихся (кроме Программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО для слабовидящих обучающихся, осуществляется в полном соответствии с требованиями Стандарта.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы целесообразно опираться на *следующие принципы*:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития. К таким интегративным показателям в соответствии со Стандартом относятся:

- сформированность умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими Программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы используются следующие формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга применяется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения Программой коррекционной работы.

Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации Программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения слабовидящими Программы коррекционной работы.

Организационно - содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения Программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого - медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание Программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими Программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по развитию зрительного восприятия

Основные направления программы	Планируемые предметные результаты
Сенсорное развитие	Восприятие цвета
	• соотносить объекты по цвету; • фиксировать по насыщенности; • выделять цвета в окружающей среде
	Восприятие формы
	• соотносить формы и фигуры; • локализовывать формы из множества; • дифференцировать сходные формы.
	Восприятие размера
	• словесно обозначать величины; • раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания их величины.
Развитие зрительно-моторной координации	Непрерывность движения
	• проводить линии без отрыва карандаша от бумаги
	Направление движения
	• проводить линии в заданном направлении без поворота листа
Развитие зрительно-пространственного восприятия	Плавность движения
	• проводить заданную линию в пределах стимулирующих линий
	Оценка взаиморасположения предметов в пространстве
	• оценивать взаиморасположение предметов в пространстве с помощью таких предлогов и наречий, как в, на, за, перед, у, слева, справа, под.
	Оценка расстояния в большом пространстве
Развитие восприятия изображений сложной формы	• оценивать расстояние в большом пространстве отвечая на вопросы «Что ближе (дальше) от одного предмета, от другого предмета?»
	Определение пространственных отношений
	• ориентироваться относительно себя; • ориентироваться относительно предмета; • анализировать и копировать несложные формы; • находить заданную фигуру при увеличении количества фоновых фигур.
	Конструирование
	• конструировать из геометрических фигур
Развитие восприятия изображений сложной формы	Анализ целого по части
	• составлять целое предметное изображение из частей

	Выявление содержания картины
Восприятие сюжетной картины	свободно и точно определять содержания картины
	Выявление адекватного восприятия персонажей
	адекватно воспринимать персонажей
	Понимание причинно-следственных связей
Развитие мелкой моторики и осязания	определять причинно-следственные связи.
	- выполнять различные движения кистями и пальцами рук. - уметь выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.п.) дифференцировать предметы по температурным ощущениям. - обследовать осязательно различные объекты живой и неживой природы (геометрические фигуры, предметы быта, растения, модели животных и др.) и в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта варьировать способы обследования. - уметь сравнивать объекты по и их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие. - уметь сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования. - сочетать в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практических действий осязательную и визуальную информацию.

Мониторинг результативности тифлопедагогического сопровождения
(по разработанным критериям)

Параметры	Критерии	Показатели
Сенсорное развитие	Восприятие цвета: узнавание и называние цветов; соотнесение объектов по цвету; фиксация по насыщенности; выделение цвета в окружающей среде.	Высокий, средний, низкий уровень
	Восприятие формы: узнавание и называние формы; соотнесение форм и фигур; соотнесение формы фигуры и ее предметного изображения; локализация; дифференцирование сходных форм.	
	Восприятие размера: соотнесение предметов по величине; словесное обозначение величины; раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания их величины.	
Зрительно-моторная координация	Непрерывность движения: проведение линий без отрыва карандаша от бумаги	Высокий, средний, низкий уровень
	Направление движения: проведение линий в заданном направлении без поворота листа	
	Плавность движения: проведение заданной линии в пределах стимулирующих линий	
Зрительно-пространственное восприятие	Оценка взаиморасположения предметов в пространстве	Высокий, средний, низкий уровень
	Оценка расстояния в большом пространстве	
	Определение пространственных отношений	
Восприятие изображений сложной формы	Конструирование	Высокий, средний, низкий уровень
	Анализ целого по части	
Восприятие сюжетной картины	Выявление содержания картины	Высокий, средний, низкий уровень
	Выявление адекватного восприятия персонажей	
	Понимание причинно-следственных связей	
Развитие мелкой моторики	Статические упражнения	Высокий, средний, низкий уровень
	Координация движений	
	Динамические упражнения	
	Сила тонуса	
	Обследование щепоти	

Оценка результатов деятельности образовательной организации основного общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся;

особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности полностью соответствуют ФГОС ООО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Согласно требованиям ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов даны как приложения к АООП ООО.

Структура рабочей программы определена локальным актом школы.

Обязательные компоненты рабочей программы учебного предмета:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обязательные компоненты рабочей программы курсов внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласовываются с заместителем директора и утверждаются директором школы. После утверждения руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, рабочие программы становятся нормативным документом.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), ИПРА.

Программа коррекционной работы для слабовидящих детей разработана и утверждена КГБОУ «Железнодорожная школа № 1», осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся и с учетом АООП ООО для слабовидящих обучающихся. Программа коррекционной работы является неотъемлемой частью АООП ООО.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями зрения в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и зрительном развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программа коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
разработка и реализация учебного плана, организация индивидуальных и групповых занятий для слабовидящих обучающихся;
оказание помощи в освоении слабовидящими обучающимися АООП ООО;
обеспечение возможности обучения и воспитания по программам коррекционных занятий и получения коррекционно-развивающих услуг;
реализация мероприятий по социальной адаптации слабовидящих обучающихся;
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабовидящих обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов и приемов коррекционной работы.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

1. **Диагностическая работа** – выявление особенностей развития и здоровья слабовидящих обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО.

Проведение диагностической работы предполагает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития слабовидящих обучающихся программ коррекционных занятий (индивидуальных и групповых) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабовидящих обучающихся и их семей по вопросам реализации специальных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении образовательной программы.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Согласно ФГОС ООО, программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание индивидуальной помощи в освоении слабовидящими обучающимися АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП ООО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП ООО; корректировку коррекционных мероприятий.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА для слабовидящих обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

При возникновении трудностей в освоении слабовидящими обучающимися содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) слабовидящий обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся осуществляют специалисты: учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития слабовидящих обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий;
- в рамках психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения слабовидящих обучающихся выстроено на системном подходе и, будучи индивидуально ориентировано на каждого ребёнка, направлено на обеспечение успешности и качества усвоения знаний, общее развитие обучающихся, решение коррекционно-развивающих задач на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов.

В учреждении создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ШПМП(к)) с целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Основное содержание деятельности ШПМП(к) заключается в своевременном выявлении детей, нуждающихся в изменении специальных образовательных условий, в разработке и реализации для них программ психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, содержание, тематический план, планируемые результаты программ коррекционных курсов.

Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и условий обучения слабовидящих;

Определение (перечень) индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в учреждение и освоение ими АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Данный перечень может включать:

- упражнения, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные зрительные функции в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие ОО с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Тифлопедагогическое сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание	Сроки проведения	Цели, задачи
Организационная, диагностическая работа				
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Подготовка раздаточного материала	Оформление рабочей зоны, оснащение методической литературой, учебными пособиями.	до 01.09 В течение года	Создание условий для успешного коррекционно–развивающего процесса.
2.	Первичное и углубленное обследование уровня зрительного восприятия детей, мелкой моторики и осязания. Зачисление учащихся на коррекционно–развивающие занятия. Составление расписания.	Проведение обследования учащихся начальных классов и учащихся очно–заочной формы обучения.	01.09 – 15.09 15.05 – 30.05	Организация коррекционного процесса, комплектование групп.
3.	Изучение документации детей, зачисленных на занятия	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога	01.09 – 15.09	Получение информации о раннем общем развитии ребёнка и видах и степени нарушения зрения.
4.	Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ	Заполнение листов достижений	Декабрь, январь	Корректировка программ (при необходимости)
5.	Мониторинг состояния зрительного восприятия и уровня развития мелкой моторики и осязания учащихся.	Заполнение протоколов обследования, обработка результатов, написание представлений по результатам обследования.	Сентябрь, май	Выявление уровня эффективности коррекционно–развивающего обучения, степени нарушения зрительного восприятия и развития мелкой моторики и осязания
6.	Индивидуальное тифлопедагогическое обследование учащихся, направленных на ПМПк.	Углубленное изучение особенностей зрительного восприятия	В течение года	Выявление степени нарушения зрительного восприятия учеников. Заполнение представлений по результатам обследования на учеников
Коррекционно-развивающая работа				
7.	Проведение групповых коррекционных занятий согласно расписанию	Расписание тифлопедагога	16.09 – 14.05	Коррекция выявленных нарушений обучающихся.
8.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий	Расписание тифлопедагога	16.09 – 14.05	Коррекция выявленных нарушений обучающихся.
Методическая работа				
9.	Участие в работе педсоветов, ШМО	Выступления, проведение открытых занятий, посещение открытых уроков, участие в тематических мероприятиях	В течение года	Обмен опытом, обсуждение проблем.

10.	Работа в ШПМПк.	Диагностическое обследование учеников, заполнение представлений, написание протоколов ШПМПк, ведение карт индивидуального сопровождения на учащихся.	В течение года	Определение вида и степени выраженности выявленных нарушений. Составление совместно со специалистами школы программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ
12.	Работа с документацией.	Ведение документации: - журнал учёта посещения занятий учителя-тифлопедагога; - перспективно-тематическое планирование занятий.	В течение года	Фиксирование коррекционного процесса.
Консультативно-просветительская работа				
13.	Работа с родителями	Выступления на родительских собраниях. Консультирование.	В течение года	Предлагаются практические рекомендации для занятий дома. Предлагаются задания и упражнения, способствующие развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительного внимания, памяти
14.	Работа с учителями-предметниками	Проведение тематических консультаций	В течение года	Предложение рекомендаций для работы с детьми, имеющих нарушения в развитии зрительного восприятия.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования зрительного восприятия

Направления	Классы	Критерии	Диагностический инструментарий
Сенсорное развитие	1-4	• восприятие цвета;	Г. В. Никулина «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения».
Развитие зрительно-моторной координации		• восприятие формы;	
		• восприятие размера	
		• непрерывность движения	
		• направление движения	
Развитие зрительно-пространственного восприятия		• плавность движения	
		• оценка взаиморасположения предметов в пространстве	
		• оценка расстояния в большом пространстве	
		• определение пространственных отношений	
		• конструирование;	
		• анализ целого по части	
Развитие восприятия изображений сложной формы		• выявление содержания картины	
Восприятие сюжетной картины		• выявление адекватного восприятия персонажей	
		• понимание причинно-следственных связей	
Развитие мелкой моторики		• статические упражнения • координация движений • динамические упражнения • сила тонуса • обследование щепоти	Т. Гризик, Л. Тимошук «Методика обследования мелкой моторики рук»

Учителем-дефектологом (тифлопедагогом) используется программа по развитию зрительного восприятия школьников, программа развития мелкой моторики и осязания

Вид нарушения	Класс	Программы	Методы и приёмы
Нарушение зрительного восприятия.	1-4	<i>Программа занятий по развитию зрительного восприятия.</i> <i>Программа включает в себя следующие разделы:</i> • развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги; • развитие умения удерживать зрительный стимул в поле зрения во время выполнения заданий на зрительную координацию; • активизация зрительных образов и сенсорных эталонов; • использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и средства установления причинно-следственных связей; • развитие глубинного зрения, расширение поля зрения, развитие восприятия глубины пространства.	Наглядный метод Приемы: • демонстрация объекта; • последовательное обведение контура объекта; • выделение объекта восприятия из множества; • показ последовательности рассматривания объекта по схеме; • показ внешних действий и операций при сравнении объектов; • выделение в объекте восприятия информативных признаков; • ознакомление с алгоритмом восприятия. Словесный метод Приемы: чтение, описание, объяснение, инструкция, беседа, опрос. Практический метод Приемы: • разложи объекты в определенном порядке или направлении; • дополни или дорисуй недостающее, обведи или выдели другим цветом заданную часть; • сгруппируй по определенному признаку, составь целое из частей, составь узор или выложи его из мозаики; • расставь предметы под словесную диктовку, расставь предметы как указано на схеме; • расставь силуэты людей и предметов как на картине; • составь картинку по образцу; • обведи по трафарету, соотнеси изображение с контуром; • собери разрезанные картинки.
Нарушение мелкой моторики	1	<i>Программа занятий по развитию мелкой моторики и осязания.</i> <i>Программа включает в себя следующие разделы:</i> • Обучение самомассажу рук и другим упражнениям, развивающим подвижность кистей и пальцев рук • Обследование различных предметов с целью тренировки дифференцирования их формы, величины, фактуры и температурных ощущений • Сортировка мелких предметов по форме, величине и материалу • Работа со счетными палочками: вынимание, перекладывание, составление фигур, контуров букв и т.д.	Практический метод Приемы: • самомассаж; • обследование; • сортировка; • вынимание; • перекладывание; • аппликация; • работа с нитями; • работа с бумагой; • работа с трафаретами.

		• Занятия аппликацией: выкладывание узоров из геометрических фигур, составление отдельных предметов и композиций из них • Занятия с нитями: наматывание, связывание, распутывание, плетение • Работа с бумагой: различия по сортам, сгибание, обрывание, поделки • Работа с трафаретами: обведение по внутреннему и внешнему контуру	
--	--	---	--

2.2. Программа воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФГОС ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Особенности воспитательного процесса в школе

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Основными традициями воспитания в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив КГБОУ «Железногорская школа № 1» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», «Спаси ежика», «Пластик, сдавайся!»;
- «Волонтеры в помощь пожилым людям» (акция для людей пожилого возраста дома-интерната);
- благотворительные ярмарки для помощи бездомным животным общества «Мокрый нос» (зимняя и весенняя);
- Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт,

информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов», «Ветеран живет рядом»;
- линейки, концерты, посвященные Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи и библиотеки по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей– традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 9-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 5–6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Церемония «Лидеры года». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и

были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

«Благодарю» или «Комплимент». Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Игра «Вершина успеха». Дети придумывают, какими словами можно охарактеризовать успешную работу класса над проектом/выступлением. Слова выписываются в столбик. Детям выдаются наклейки/магниты. Они должны прикрепить «зеленую» метку, если, по его мнению, это качество сформировалось и отлично проявилось в работе, «желтую» – если сформировалось/проявилось недостаточно, «красную» – если этого качества не было.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 6-е классы – «Посвящение в читатели», 8–9-е классы – «Благоустройство мемориала погибшим воинам на Николиной горе».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Хочу все знать»	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения знаний и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач	5–7	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Хор «Веселые нотки»	Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и	4–9	2

	сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта		
Общешкольная программа внеурочной деятельности «Мир через культуру» (беседы, ТКЧ, концертные программы, выставки, экскурсии, события, обсуждение фильмов, выходы в театр)	Программа направленная на формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования.	5-9 класс	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Школа примирения «Диалог»	Программа ориентирована на учащихся, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами Школьной службы примирения. Предусмотрено овладение методиками улаживания конфликтов, знакомство с законами межличностного общения. В рамках курса происходит воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента с обоснованием высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке различных ситуаций, уважительного отношения друг к другу, формируются ценностные ориентиры для самоидентификации в обществе; занятия способствуют формированию высокого уровня личной ответственности, воспитанию уважения к участникам образовательного процесса, развитию коммуникативных навыков, нравственных качеств воспитанников, развитию логического мышления и навыков работы с людьми; развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора	6–9	1
Школа волонтера	Основное содержание курса – формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Курс направлен на освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности, на формирование у них активной жизненной позиции. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического	5–8	1

	совершенствования детей и подростков. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере		
Общешкольная программа внеурочной деятельности «Мы в ответе за..» (общественно-полезные практики, ТКЧ акции, волонтерство, декада особого ребенка, фестиваль добрых дел)	Программа ориентирована на формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.	5-9	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Общешкольная программа внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» (беседы, ТКЧ, праздники, соревнования, походы, спортивные конкурсы, адаптивный спорт)	Программа ориентирована на совместный с обучающимися поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья, создание наиболее благоприятных условий формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.	5-9	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Общешкольная программа внеурочной деятельности. (ТКЧ, экскурсии, встречи, беседы, диспуты, акции, ключевые дела, образовательные события) «Я – гражданин России, Я – Сибиряк, Я – человек мира»	Содержание курса способствует духовно-нравственному развитию младших школьников путем приобщения к традициям народов России. Программа обеспечивает развитие интереса к изучению традиций народов России, формирование знаний о праздниках, традициях, ремеслах народов России, формирование чувства национального достоинства и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, традициям	5–9	1

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Совета дела, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный Совет дела избираются учащиеся с 5-го по 9-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный Совет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
школьный Совет Дела	5–9	Школьный Совет дела– представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного Совета дела содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в неделю
Школьная служба примирения «Диалог»	8–9	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее	1 раз в неделю

		авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	
«Добровольцы и волонтеры»	5–9	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фото, видео содержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах	1 раз в неделю
Школьная видеостудия «Объективно» (видеостудия)	6-9	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя видеостудию и техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам	1 раз в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в

объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время
- на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество (ШНОУ «Талант») – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–9-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

-циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 9-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 9-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- посещение профориентационных занятий по программе взаимодействия с ТИПСИС «Профи Travel», где обучающиеся в деятельности знакомятся с профессиями

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (профориентационные занятия на портале «ПРОЕКТОРИЯ»);

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьная видеостудия «Объективно» – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 6–9-х классов, включающая в видеостудию, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным букроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–9-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины чтения», семейные мастер-классы, благотворительные ярмарки – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, мониторинг личностного развития, социометрия.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора поУВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) на нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – перспективный учебный план) является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

федерального уровня:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577);

- Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 « 05-192 «Об изучении родных языков из числа народов Российской Федерации»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерных программ по учебным предметам.
- Письма Минобразования Красноярского края от 02.04.2019 №75-3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году».

образовательного учреждения:

- Устава Школы;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих учащихся.

I. Структура учебного плана и содержание предметных областей (5-9 классы, ФГОС ООО)

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе ФГОС ООО, учебного плана, включенного в состав Примерной основной образовательной программы основного общего образования (вариант 1). Учебный план обеспечивает выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Реализация учебного плана при получении основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования определено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

2.1. **Обязательная часть** перспективного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык и литература);
- Родной язык и родная литература (русский родной язык)
- Иностранные языки (иностранный язык (англ.), второй иностранный язык (нем.);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);

- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

УМК учебных предметов построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС ООО.

Обязательная часть перспективного учебного плана КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» отражает содержания образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа российской федерации;
- овладения и духовными ценностями и культурой многонационального народа;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состоянием здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта и конкретизируется в текущих учебных планах и рабочих программах учебных предметов.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Русский язык» - 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе и 3 часа в 8- 9 классах. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на развитие навыков работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; учащиеся научатся создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
- Учебная недельная нагрузка по предмету «Литература» - 3 часа в 5-6 классах, 2 часа в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет ориентирован на осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.
- В учебный план в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) включена предметная область «Родной язык и родная литература». При введении в учебный план часов на изучение русского языка как родного необходимый объем нагрузки взят из части, формируемой участниками образовательных отношений (письмо Минобрнауки Красноярского края 02.04.2019 № 75-3433). Необходимый объем до 85 часов распределен следующим образом: 1 час в 5 классе, 1 час в 7 классе и 0,5 часа в 9 классе. Содержание курса направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. Учащиеся научатся

грамотно использовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические), объяснять роль русского родного языка в жизни общества, в современном мире.

Дополнительные задачи реализации для слабовидящих детей: преодоление вербализма и формализма речи, развитие зрительного восприятия.

«Иностранные языки»

- Предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык» (Английский), «Второй иностранный язык». Учебная недельная нагрузка по предмету «Иностранный язык» (Английский) – 3 часа. В результате изучения иностранного языка обучающиеся научатся воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

С 5 класса поэтапно вводится учебный предмет «Второй иностранный язык» (Немецкий). Часы на преподавание второго иностранного языка переносятся из части, формируемой участниками образовательных отношений в обязательную – 1 час в неделю. Результатом изучения второго иностранного языка являются сформированные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).

«Общественно-научные предметы»

- Содержание учебного предмета «История» в основной школе включает два курса «История России» и «Всеобщая история». Учебная недельная нагрузка по предмету «История России», «Всеобщая история» – 2 часа. Обучающиеся приобретают опыт использования исторической карты как источника информации, определяют место исторических событий во времени, научатся проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры. Сравнивать развитие России и других стран в разные исторические эпохи. Научатся сопоставлять развитие России и других стран, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Обществознание» – 1 час в 6-9 классах. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

- Учебная недельная нагрузка по предмету «География» – 1 час в 5-6 классах и 2 часа в 7-9 классах. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО позволит обучающимся создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

«Математика и информатика»

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Математика» – 5 часов в 5-6 классах. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на овладение знаниями о различных методах обоснования математических утверждений и их применение; овладение типологией задач и использование типологии при выборе метода решения; использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Алгебра» – 3 часа, по предмету «Геометрия» – 2 часа в 7-9 классах. Обучающиеся овладеют символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств. Обучающиеся научатся пользоваться языком геометрии для описания

предметов окружающего мира, решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Информатика» – 1 час в 7-9 классах. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности. Обучающиеся научатся базовым навыкам, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач.

Дополнительные задачи реализации для слабовидящих детей: формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве, развитие представлений о компьютерной грамотности.

«Естественно-научные предметы»

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Биология» – 1 час в 5-7 классах и 2 часа в 8-9 классах. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на овладение обучающимися системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Физика» – 2 часа в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе. Изучение предмета направлено на формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Химия» – 2 часа в 8-9 классах. В результате изучения предмета в соответствии с ФГОС ООО обучающиеся овладеют основами химической грамотности, научатся анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации связанные с химией, устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состав и строения.

Дополнительные задачи реализации для слабовидящих детей: овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

«Искусство», «Технология»

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Музыка» – 1 час в 5-8 классах. В результате изучения предмета в соответствии с ФГОС ООО обучающиеся овладеют навыками вокально-хорового музицирования; музыкальными терминами в пределах изучаемых тем; активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов.

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Изобразительное искусство» – 1 час в 5-7 классах. В результате изучения предмета в соответствии с ФГОС ООО обучающиеся приобретут навыки в изобразительном творчестве; творческий опыт по разработке и созданию изобразительного образа, творческого опыта по созданию композиции.

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Технология» – 2 часа в 5-7 классах и 1 час в 8 классе. Изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлено на формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования и эстетического оформления изделий.

Дополнительные задачи реализации для слабовидящих детей: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Физическая культура» – 3 часа. Изучение учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлено на укрепление здоровья обучающихся, развитие их физических качеств, раскрытие базовых понятий и терминов физической культуры. Обучающиеся научатся выполнять комплексы упражнений по повышению работоспособности организма в процессе трудовой и учебной деятельности.
- Учебная недельная нагрузка по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» - 1 час в 8-9 классах. Изучение учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Обучающиеся научатся анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, разработают модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды.

Дополнительные задачи реализации для слабовидящих детей: профилактика вторичных нарушений физического развития.

2.2. Часть перспективного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; (*русский язык, литература, изобразительное искусство*);
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

3. Организация образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности в соответствии с СП 2.4.3648-20 учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

4. Формы промежуточной аттестации

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-х – 9-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего года обучения (Приложение).

Промежуточная аттестация осуществляется в двух видах:

- первый вид – по результатам текущей аттестации;
- второй вид – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов по отдельным учебным предметам, не включенным в список предметов административного контроля, осуществляется путем выведения годовых отметок на основе четвертных/ полугодических отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного периода.

Формами промежуточной аттестации являются: стандартизированные контрольные работы, диктанты, письменные ответы на вопросы теста, творческие работы и др.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы основного общего образования на основании положительных результатов, в т.ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению из родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ТМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5. Очно-заочная форма обучения

Предельно допустимая нагрузка на обучающихся, имеющих медицинские заключения об обучении на дому составляет 10 учебных часов.

Перспективный учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9		5	6	7	8	9	
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	170	204	136	102	102	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1		1		0,5	2,5	34		34		17	85
	Родная литература				1	1,5	2,5				34	51	85
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (нем.)	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		1	1	1	1	4		34	34	34	34	136
	География	1	1	2	2	2	8	34	34	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	5	5				10	170	170				340
	Алгебра			3	3	3	9			102	102	102	306
	Геометрия			2	2	2	6			68	68	68	204
	Информатика			1	1	1	3			34	34	34	102
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7			68	68	102	238
	Биология	1	1	1	2	2	7	34	34	34	68	68	238
	Химия				2	2	4				68	68	136
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	34	34	34			102
	Музыка	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
Технология	Технология	2	2	2	1		7	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	3	3	3	2	14	102	102	102	102	68	476
	Основы				1	1	2				34	34	68

жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности												
Итого		29	30	32	33	33	157	986	1020	1088	1122	1122	5338
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		29	30	32	33	33	157	986	1020	1088	1122	1122	5338

Приложение к учебному плану основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Диктант	Диктант	Проверочный тест	Диктант	Проверочный тест
	Литература	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
Родной язык и родная литература	Родной язык	Итоговая оценка		Итоговая оценка		Итоговая оценка
	Родная литература				Итоговая оценка	Итоговая оценка
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика: Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
	Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Проверочный тест
	Геометрия			Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
	Вероятность и статистика			Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Информатика	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
Общественно-научные предметы	Истрия: Всеобщая история История России	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Обществознание		Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	География	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
Естественно-научные предметы	Физика			Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Биология	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Химия				Контрольная работа	Проверочный тест
Искусство	Музыка	Практические задания	Практические задания	Практические задания	Практические задания	
	Изобразительное искусство	Практические задания	Практические задания	Практические задания		
Технология	Технология	Практические задания	Практические задания	Практические задания	Практические задания	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	Практические задания	Практические задания	Практические задания	Практические задания	
	Основы безопасности жизнедеятельности				Итоговая оценка	Итоговая оценка

6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения АООП ООО, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов младших школьников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально- значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через общешкольные программы:

1. Программа духовно-нравственного направления: «Я – гражданин России, Я – Сибиряк, Я - человек мира».

Цель программы – воспитание россиянина как высоконравственной, творческой, компетентной, социально ответственной личности, укорененной в духовных и культурных традициях.

2. Программа общекультурного направления: «Мир через культуру».

Цель – формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования.

3. Программа социального направления: «Мы в ответе за..»

Цель – формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

4. Программа интеллектуального направления: «Хочу все знать».

Цель – формирование целостной научно обоснованной картины мира и своего места в нем.

5. Программа спортивно-оздоровительного направления: «Мы за здоровый образ жизни!»

Цель – совместный с обучающимися поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья, создание наиболее благоприятных условий формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Каждая программа реализуется в течение года через следующие формы: классные воспитательные системы (традиции, ключевые дела, события), индивидуальные и групповые занятия по программам дополнительного образования, часы по интересам в группах продленного дня, библиотечные уроки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

Образовательные результаты обучающихся с ОВЗ по программам курсов внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету на основе бинарной шкалы «зачет/незачет» (недифференцированный зачет), а также посредством технологии Портфолио.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов оценивается как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ:

- высокий уровень: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно-развивающих курсу. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.

- средний уровень: обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.

- низкий (минимальный) уровень: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка к календарному учебному графику основного общего образования на 2022– 2023 учебный год

Календарный учебный график – обязательный компонент организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Календарный учебный график краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железногорская школа № 1» разрабатывается для каждого учебного года и каждого уровня обучения и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график основного общего разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» ч.5 ст.12 п.6, ч.3 ст.28;
- Приказа Минпросвещения России от 28.08 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п.3.4.16;
- Постановления правительства РФ от .2022г. № «О переносе выходных дней в 2023 году»;
- Производственного календаря на 2022; 2023 г.г.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

КГБОУ «Железногорская школа № 1» в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме адаптированных основных образовательных программ в соответствии с учебным планом и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с ч.3 ст.28 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выполнение календарного учебного графика в 2022-2023 уч.г. (5-8 кл.)

Четверть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая	8	8	8	9	9
Вторая	8	8	8	7	7
Третья	9	10	9	9	9
Четвертая	8	9	9	9	9
Итого:	33	35	34	34	34

Примечание: для обучающихся 5-8-х классов продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

В 2023 году выходные дни перенесены согласно Постановлению правительства РФ от .2022 № «О переносе выходных дней в 2023 году» (проект) :

- С воскресенья, 1 января, на пятницу 24 февраля.
- С субботы 07 января на понедельник 08 мая.

С целью выполнения рабочих программ учебных предметов учебные занятия 02.05 2023г. (вторник) провести по расписанию понедельника.

Четверть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая	8	8	8	9	9
Вторая	8	8	8	7	7
Третья	9	10	9	9	9
Четвертая	9	8	9	9	9
Итого:	34	34	34	34	34

**Выполнение календарного учебного графика в 2022-2023 уч.г.
(9 кл.)**

Четверть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая	8	8	8	9	9
Вторая	8	8	8	7	7
Третья	9	10	9	9	9
Четвертая	7	8	9	9	8
Итого:	32	34	34	34	33

Примечание: для обучающихся 9-х классов продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

В 2023 году выходные дни перенесены согласно Постановлению правительства РФ от .2022 № «О переносе выходных дней в 2023 году» (проект) :

- С воскресенья, 1 января, на пятницу 24 февраля.
- С субботы 07 января на понедельник 08 мая.

С целью выполнения рабочих программ учебных предметов учебные занятия 02.05 2023г. (вторник) провести по расписанию понедельника.

С целью выполнения рабочих программ учебных предметов учебные занятия за праздничные дни 24 февраля (1) провести по расписанию пятницы (1), 01 мая 2023г.- по расписанию понедельника (1), 09 мая (1)- по расписанию вторника (1) согласно приказу.

Четверть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая	8	8	8	9	9
Вторая	8	8	8	7	7
Третья	9	10	9	9	10
Четвертая	9	8	9	9	8
Итого:	34	34	34	34	34

Корректировку в рабочих программах учебных предметов производить в соответствии с Положением «О мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности».

Календарный учебный график для основного общего образования на 2022-20223 уч.г.

1. Календарные периоды учебного года

Начало учебного года	5 – 9 классы	1 сентября 2022 г.
Продолжительность учебного года	5 – 9 классы	34 недели
Окончание учебного года	9 классы	25 мая 2023 г.
	5 – 8 классы	30 мая 2023 г.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях
5-8 классы

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность	
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня	42 дня
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня	38 дней
III четверть	10.01.2023	17.03.2023	9 недель 1 дня	46 дней
IV четверть	27.03.2023	30.05.2023	8 недель 4 дня	44 дня
<i>Итого в учебном году</i>			<i>34 недели</i>	<i>170 дней</i>

9-е классы

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность	
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня	42 дня
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня	38 дней
III четверть	10.01.2023	17.03.2023	9 недель 1 дня	46 дней
IV четверть	27.03.2023	25.05.2023	8 недель 1 день	41 день
Примечание:	По приказу за праздничные дни		3 дня	3 дня
Итого в учебном году			34 недели (без учета ГИА)	170 дней (без учета ГИА)

Сроки ГИА обучающихся 9-х классов устанавливает Рособрнадзор.

2.2.Продолжительность каникул
5-8 классы

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность (календарные дни)
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2022	09.01.2023	12 дней
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9 дней
<i>Итого в учебном году:</i>			<i>30 дней</i>
Летние каникулы	31.05.2023	31.08.2022	93 дня

9-е классы

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность (календарные дни)
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2021	10.01.2022	12 дней
Весенние каникулы	26.03.2022	03.04.2022	9 дней
<i>Итого в учебном году:</i>			<i>30 дней</i>

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 11 по 26 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3.3. Система условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся Условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в учреждении созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми слабовидящими обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО для слабовидящих обучающихся, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих; обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования; эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 N 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель – дефектолог (тифлопедагог)	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого -педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.
Учитель - логопед	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности: «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого -педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Педагог - психолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области

	психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.
Воспитатель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Педагог дополнительного образования.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог - библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель физкультуры	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Тьютор	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Методист	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Финансовые условия

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП ООО для слабовидящих обучающихся, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных медицинских, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Штатные медицинские работники включены в процесс сопровождения слабовидящих обучающихся, имеют высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

В целях реализации междисциплинарного подхода созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого -педагогическое изучение, разработка АООП, АОП ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного согласия родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов при частичном включении в образовательной организации, консультирование родителей.

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение образования слабовидящих обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабовидящими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования слабовидящими обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для слабовидящих обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике

кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование слабовидящего обучающегося на основе АООП ООО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ТМПК, ИПРА в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области». Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП ООО для слабовидящих обучающихся программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;
- 2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО слабовидящих обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабовидящего обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего ребенка (часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования слабовидящих обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно -бытового и санитарно - гигиенического обслуживания).

Требования к организации пространства:

Организация пространства обеспечивает:

- безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);
- наличие зрительных ориентиров: таблички и надписи с обозначением номеров учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, указатели размещения кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;
- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.
- уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО устанавливаются Стандартом. Учебный день включает в себя уроки, коррекционно-развивающие занятия.

Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых коррекционно-развивающих занятий определяется приказами Министерства просвещения РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося. В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказания, этапами лечения). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортопедисткой).

Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения слабовидящих обучающихся соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Сроки освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся составляют 5 лет (5- 9 классы). Продолжительность учебного года-34 учебные недели.

- Для профилактики переутомления слабовидящих обучающихся календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 5 – 9 классов – не более 5 уроков. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3-го урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Для слабовидящих учащихся, осваивающих программы основного общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не более 15 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут.

Требования к организации рабочего места.

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога). Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

- При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СП 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании

интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к техническим средствам обучения.

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на уровне основного общего образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих используются индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Информационно-образовательная среда включает:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся);

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Требования к организации работы по реализации АООП ООО:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно- познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО.

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся проводится мониторинг с целью ее управления.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП ООО	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Управленческий аудит	Июль-август	Директор Ольхина О.И.
	Установление уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям	Управленческий аудит	Прием на работу	Директор Ольхина О.И.
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения вновь принятым педагогами образовательной программы (знание материалов ФГОС ОВЗ)	Собеседование	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ итоговых работ	В течение учебного года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф., учителя-предметники
Финансовые условия реализации АООП ООО	Анализ условий финансирования реализации АООП ООО	Информация для отчета по результатам самообследования	Декабрь-апрель	Директор Ольхина О.И.
	Анализ обеспечения реализации обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от учебных дней в неделе	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.
Материально-технические условия реализации ФГОС ООО	Проверка соблюдения: санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки школы к приемке	В течение года	Директор Ольхина О.И., Зам.директора по АХР Серк Т.И.
Информационно-методические условия реализации АООП ООО	Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь Гетц М.В.
	Обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления, проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь Гетц М.В.

	образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР			
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь Гетц М.В.
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе	Информация	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.

• **Циклограмма контроля за состоянием системы условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся**

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, специалистов, способных реализовывать АООП ООО (по квалификации, по опыту, по уровню повышения квалификации).	на начало учебного года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и пространство, состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф. Зам.директора по ЛОР Вотинов А.А.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Отчетный период	Директор Ольхина О.И.
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, ЦОР, владение педагогами ИКТ- технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф. Учителя-предметники
Правовое обеспечение реализации АООП ООО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	В течение года	Директор Ольхина О.И.
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ	Оценка готовности учебных кабинетов – в августе	Директор Ольхина О.И. Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В.,

		Оценка состояния учебных кабинетов - в мае	Юртаева Н.Ф. Зам.директора по ЛОР Вотинов А.А. Зам.директора по АХР Серк Т.И.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников и методических пособий для реализации задач АООП ООО для обучающихся с ОВЗ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая ЦОРы и ЭОР, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников на след.уч.год – февраль – март, обеспеченность учебниками - сентябрь, перечень дидактического материала на начало учебного года - август.	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., педагог-библиотекарь Гетц М.В.
Методическое обеспечение	Анализ качества планирования в учреждении, обеспечивающего методическое сопровождение реализации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	Оценка деятельности ШМО	Руководители ШМО
Анализ деятельности учреждения по реализации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	Выявление проблем при реализации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.	Ежегодный анализ	Директор Ольхина О.И. Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф. Зам.директора по ЛОР Вотинов А.А. Зам.директора по АХР Серк Т.И.
Мониторинг качества образования	Внутренний мониторинг качества образования	Анализ работы за год, отчеты	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф., учителя, специалисты

