



УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о.директора

Горячкина Е.В.

КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»

№ 62 от « 27 » мая 2022 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся

основного общего образования

КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы (приложение)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания КГБОУ «Железногорская школа № 1» (далее — Школа) разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации , утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г . № 400.

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Железногорская школа № 1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, которые определены ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с

учащимися в школе. В центре программы воспитания КГБОУ «Железногорская школа № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов по направлениям, указанных во ФГОС ООО :

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Рабочая Программа воспитания КГБОУ «Железногорская школа № 1» - это описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Программа включает в себя три основных раздела:

- Раздел «Целевой»,
- Раздел «Содержательный»,
- Раздел «Организационный».

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, но не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в КГБОУ «Железногорская школа № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в КГБОУ «Железногорская школа № 1»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность нашей Школы состоит в том, что в Школе обязательно есть всеобщая увлекательная идея, постоянная готовность педагогов, а значит, и учеников, и администрации, и родителей к восприятию нового, полезного, значимого. В нашей Школе терпеливо и постоянно создаются условия для разнообразного творчества. В нашей Школе доброе, уважительное отношение к природе, к своему дому, к родителям, к педагогам, к детям. В нашей Школе формируется уважение всех ко всем, что выражается в общей радости за успех каждого, в упорной работе по созданию и поддержке школьных традиций!

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России. На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

КГБОУ «Железногорская школа №1» создано на основании постановления Администрации г. Красноярск -26 от 09.08.1994 года. Школа расположена в старой черте города недалеко от центральной площади ул. Ленина и располагается в двух зданиях: ул.Горького 46 а (начальная школа) и ул.Восточная 2а (классы начальной школы и основной школы). Несмотря на некоторое отдаление от центральных улиц, школа имеет удобные подъездные пути, находясь при этом в спокойном и очень живописном районе города, где нет оживленного дорожного движения. На школьном микроучастке проживают граждане разного возраста. В непосредственной близости от основного здания школы и блока начальных классов находятся градообразующие предприятия ФГУП «Горно-химический комбинат» и АО «ИСС» имени академика М. Ф. Решетнева, а также высшее учебное заведение «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России». Кроме того, в шаговой доступности расположены ДЮСШ «Смена», лыжная база «Снежинка», Городской музейно-выставочный центр, Городской театр кукол «Золотой ключик», Городской архив, Детская школа искусств им. М.П. Мусоргского, Дворец культуры, Центральная городская библиотека им. М. Горького, Модельная библиотека им. С.П. Кучина, Дворец творчества детей и молодежи, КГБПОУ «ТИПТиС». Данное расположение КГБОУ «Железногорская школа № 1» позволяет устанавливать сотрудничество с вышеперечисленными организациями, реализовывать совместные социально значимые проекты, использовать их как воспитательный ресурс.

В КГБОУ «Железногорская школа №1» обучается 248 обучающихся в возрасте от 6,5 до 16 лет. Из них 29 человек обучающиеся очной формы с частичным включением в образовательный процесс, 55 человек из числа общего количества обучающихся дети-инвалиды (22 % от общего числа). Контингент школы составляют преимущественно дети со всех районов города, включая отдаленные и поселки ЗАТО г.Железногорск. В Школе есть дети, которые находятся под опекой,

состоящие на разных видах учета; в школе учатся только дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которые требуют особого подхода со стороны педагогического коллектива и родителей.

В КГБОУ «Железногорская школа № 1» развита система дополнительного образования, которая является эффективным ресурсом в воспитании обучающихся Школы. Данная работа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности. В 2021-2022 учебном году занятия в дополнительном образовании проводились по 4 направлениям: социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, естественно-научное и научно-техническое. В 2022-2023 учебном году, реализуя указ Президента РФ Путина В.В., в пространство дополнительного образования Школы было введено физкультурно-спортивное направление. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. С помощью региональной электронной системы «Навигатор» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка») в Школе сформировано 20 объединений дополнительного образования. Педагогический коллектив работает над развитием познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся: традиционно обучающиеся Школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно - практических конференциях и творческих конкурсах разного уровня, занимая призовые места.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В КГБОУ «Железногорская школа № 1» в процессе воспитания активно используется технология сотрудничества, которая позволяет максимально оптимизировать работу по планированию, организации и реализации ключевых общешкольных дел. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Весь учебный год разбит на 4 четверти, в рамках которых ежегодно реализуется годовой круг общешкольных ключевых дел и событий:

1 четверть – День Знаний, День Учителя, акция «Доброе сердце»;

2 четверть – День Матери, Декада инвалидов, школьный Новый год;

3 четверть – Декада дорожной безопасности, Декада правовых знаний,

4 четверть – «День Весны», День Победы, «Последний Звонок».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция "Добрые крышечки", «Спаси ежика», «Пластик, сдавайся!»;
- «Волонтеры в помощь пожилым людям» (акция для людей пожилого возраста дома-интерната);
- благотворительные ярмарки для помощи бездомным животным общества «Мокрый нос» (зимняя и весенняя);
- Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов», «Ветеран живет рядом»;
- линейки, концерты, посвященные Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи и библиотеки по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному

краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», проект общешкольный праздник День Здоровья и др.;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: всероссийская акция «Кросс нации», всероссийский творческий конкурс «Слава Созидателям», «Знамя Победы», «Бессмертный полк» и др.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День Матери, Декада инвалидов, Новый Год, День Защитника Отечества, Масленица, День победы, концерт для родителей, посвященный Международному Дню Семьи, Последний Звонок.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в родниковцы», «Посвящение в члены РДШ».)
3. Церемония награждения (по итогам года «Лидеры года») обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 8, 9-го классов и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Церемония «Лидеры года». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. На церемонии награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – выборы в органы ученического самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Совета Дела .

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует свою деятельность по четырем основным направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями -предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов и школьных педконсилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям
- в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения
- наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,
- участвующих в управлении образовательной организацией и решении
- вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел
- класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

При организации внеурочной деятельности учащихся Школа основывается на оптимизационной организационной модели, используя возможности Школы - педагогических работников (учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, учителя-

логопеда, воспитателей и других). В соответствии с возможностями КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» и выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) представлены курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Кибербезопасность», «Тайны русского языка», «Разговор о важном», «Проектная мастерская». Каждый из данных курсов представлен в объеме по 1 часу в неделю с 5 по 9 класс.

Изучение курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» поможет формированию у учащихся умения осознанно использовать полученные знания для решения жизненных задач, развитию активности и самостоятельности, вовлечению их в поисковую и познавательную деятельность.

Основные задачи реализации содержания курса «Тайны русского языка»: формирование навыков работы над познанием родного языка, по обогащению словарного запаса. Формирование положительной мотивации к изучению русского языка, культуры обращения с книгой. Развитие смекалки и сообразительности.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» включает следующие направления: «Человек в современном мире», «О добрых чувствах», «Сохраним нашу планету Земля», цикл классных часов по патриотическому и гражданскому воспитанию.

На воспитание информационной культуры направлен курс внеурочной деятельности «Кибербезопасность». Учащиеся познакомятся с историей и современными возможностями Интернета, правилами цифрового этикета и безопасного поведения в Сети. Учащиеся узнают, как обезопасить свои персональные данные, какие правила обращения с паролями следует соблюдать и как снизить риски при совершении покупок в Интернете, узнают о правилах безопасной деятельности человека в цифровом мире.

Курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» направлен на освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения. Развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях, закрепление и расширение учебного материала в области физики, химии, биологии.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Совета дела, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный Совет дела избираются учащиеся с 5-го по 9-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный Совет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Школьный Совет Дела		Школьный Совет дела – представительский орган	1 раз в неделю

		ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного Совета Совета дела содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	
Школьная служба примирения «Диалог»		Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю
«Добровольцы и волонтеры»		Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в	1 раз в неделю

		подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фото, видеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах	
Школьная видеостудия «Объективно»		Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя видеостудию и техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам	1 раз в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Совет родниковцев РДШ» и «Совет Дела РДШ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как

участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество (ШНОУ «Талант») – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 9-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы, поездки помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в библиотеки города, на предприятия ЗАТО г. Железногорск, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- поездки в г. Красноярск, который является не только краевым, но и культурным центром: ученики и педагоги Школы регулярно посещают красноярский заповедник «Столбы», красноярский Парк флоры и фауны «Роев Ручей», посещают экспозиции Краеведческого музея, а также дом-музей В.П. Астафьева, который находится в п. Овсянка Красноярского края, и Археологический музей (п. Подгорный);
- поездки в г. Красноярск для просмотра театральных постановок краевых театров, а именно Театра оперы и балета, Театра юных зрителей и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–9-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 9-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека; о значении труда в жизни человека. Научится: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 9-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- **посещение профориентационных занятий по программе взаимодействия с ТИПСИС «Профи Travel»**, где обучающиеся в деятельности знакомятся с рабочими профессиями;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (профориентационные занятия на портале «ПРОЕКТОРИЯ»);
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

- **Школьная видеостудия «Объективно»** – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 6–8-х классов, включающая в видеостудию, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

- **Открытая школьная интернет-группа «Школа № 1 г. Железногорск»** в социальной сети «Вконтакте» – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы www.san-school26.ucoz.net и соответствующую группу в

социальной сети «ВКонтакте», школьный Ютуб канал с целью освещения деятельности КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга («Школьный вернисаж»); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми (информационные стенды, классные уголки, школьный читальный зал);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (школьный стадион, волейбольная площадка);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- Управляющий совет КГБОУ «Железнодорожная школа № 1», участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; - «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» в том числе в онлайн и дистанционном форматах;
- семейный всеобуч (заседания школьного ШПМПК), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей класса вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в школе 58 человек основных педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования - внешний совместитель.

50 человек от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 8 человек – среднее профессиональное педагогическое образование; 49, 2 % - высшую квалификационную категорию, 31.6% - первую квалификационную категорию

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог-дефектолог, педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

В школе 20 классов, в которых работают 20 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководстве;
- 2.Положение о методическом объединении классных руководителей;
- 4.Положение о внутришкольном контроле;
- 5.Положение о порядке создания, организации работы, принятии решении комиссией по урегулированию споров КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»
- 6.Положение о Совете профилактики правонарушений;
- 7.Положение о родительском комитете;
- 8.Положение о психолого- медико-педагогическом консилиуме;
9. Положение о школьной службе медиации «Диалог»;
- 10.Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования;
- 12.Положение о школьном ученическом самоуправлении;

13. Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» https://san-school26.ucoz.net/index/lokalnye_akty/0-22

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных общеобразовательных программах школы для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями сотрудники школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся. Церемония «Лидеры года», а также награждение лучших учеников в классе);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся (с учетом наличия школьного самоуправления).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг образовательных результатов.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, мониторинг личностного развития, социометрия.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проектирование направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2022 уч.год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
2022 г- Год народного искусства и нематериального культурного наследия России 2022 г. – 350 лет со дня рождения Петра I 2023 г.- Год педагога и наставника			
Мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	1-9	01.09	зам. директора по УВР, педагог – организатор
Единый урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом по теме «Сущность терроризма»	1-9	03.09	классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности экстремизма, терроризма, тренировочные эвакуации, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) совместно с учреждениями ЗАТО	1-9	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор
Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9	сентябрь	классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-9	сентябрь	классные руководители
210 лет со Дня Бородинского сражения	1-9	07.09	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-9	08.09	классные руководители
«Международный день памяти жертв фашизма»	1-9	сентябрь	классные руководители
165 лет со дня рождения Циолковского К.Э.	1-9	17.09	классные руководители
День здоровья и туризма. «Поход выходного дня» (в рамках спортивно-оздоровительного направления)	1-9	сентябрь	педагог – организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Акция «Внимание – дети!» с участием представителей ГИБДД (22 сентября – общешкольная лекция с участием инспектора ПДД)	1-9	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор

Общешкольная акция, посвященная Дню пожилого человека «Сладость в радость». Общешкольная акция «Подарок пожилому человеку своими руками»	1-9	сентябрь-октябрь	педагог – организатор, классные руководители, учитель музыки
Международный День учителя. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравления, праздничный концерт	1-9	октябрь	педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
День отца в России	1-9	16.10	классные руководители
День Белых журавлей посвящен памяти солдат, погибших на полях сражений ВОВ.	1-9	октябрь	классные руководители
«День народного единства»	1-9	ноябрь	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	11.11.-26.03	педагог – организатор, классные руководители
Участие в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	1-9	ноябрь	педагог – организатор, классные руководители,
День матери в России. «Мамины чтения»	1-9	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
День государственного герба РФ	1-9	30.11	Педагог – организатор, классные руководители
«Декада инвалидов» комплекс мероприятий в школе, посвященный Международному дню инвалида	1 - 9	29.11-05.12	Зам директора по УВР педагог-организатор, классные руководители
Спартианские игры» в начальной школе в рамках Декады инвалидов	1-9	29.11-06.12	педагог-организатор, учителя физкультуры
«Уроки мужества». День героев Отечества	1-9	декабрь	Классные руководители
Муниципальная акция «Хранители птиц»	1-9	декабрь	Классные руководители, педагоги доп.образования
Международный день добровольца в России.	1-9	декабрь	Классные руководители, педагоги доп.образования
Новогодние огоньки, новогодний квест	1-9	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Рождественское чудо»	1-9	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
День героев Отечества	1-9	09.12	Педагог – организатор, классные руководители
НПК (школьный тур)	1-9	январь-февраль	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашизма День памяти жертв Холокоста	1-9	27.01	Классные руководители
Учебная тематическая неделя, посвященная российской науке	1-9	февраль	Руководитель ШМО, классные руководители
«День защитника Отечества» спортивные мероприятия, смотр песни и строя, поздравления	1-9	февраль	педагог – организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Акция «Открытка воину»	1-9	февраль	педагог – организатор, классные руководители

Акция «Коробка храбрости»	1-9	февраль	педагог – организатор, классные руководители
80 лет со дня Победы советской армии в Сталинградской битве	1-9	02.02	педагог – организатор, классные руководители
День Российской науки	1-9	08.02	педагог – организатор, классные руководители, учителя-предметники
Международный день родного языка	1-9	21.02	педагог – организатор, классные руководители, учителя-предметники
«Международный женский день 8 марта». Праздничный концерт «Для вас, милые женщины», поздравления	1-9	март	педагог – организатор, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Женщины в погонах»	1-9	март	педагог – организатор
«День воссоединения Крыма с Россией»	1-9	18.03	педагог – организатор классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	1-9	март	педагог – организатор
200 лет со дня рождения Ушинского К.Д.	4-9	03.03	классные руководители
Всемирный день Театра	1-9	27.03	классные руководители
«День космонавтики». Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-9	апрель	педагог – организатор, классные руководители
Всемирный День Земли	1-9	22.04	педагог – организатор, классные руководители
День единых действий (память жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ)	1-9	апрель	педагог – организатор, классные руководители,
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-9	апрель	педагог – организатор, классные руководители
Праздник Весны и труда	1-9	май	педагог – организатор, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-9	май	педагог – организатор, классные руководители
Патриотические акции «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.	1-9	май	педагог – организатор, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	май	педагог – организатор,
День детских общественных организаций	1-9	19.05	педагог – организатор, классные руководители
«До свидания, начальная школа» праздничное мероприятие для 4 классов	4	май	педагог – организатор, классный руководители
Директорский прием «Лидеры года»	1-9	май	педагог – организатор

Общешкольная акция «День славянской письменности культуры»	1-9	май	педагог-библиотекарь
«Последний звонок» торжественное мероприятие для выпускников	9	май	педагог – организатор, классный руководитель
Гала-концерт «Весенняя рапсодия», посвященный Международному дню семьи	1-9	май	педагог – организатор, педагоги доп.образования
Общешкольные еженедельные линейки (подведение итогов) с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»	1-9	еженедельно	педагог – организатор
Организационное собрание «Последний учебный месяц в году»	1-9	май	классные руководители
Итоговый классный праздник «Вот и год пролетел»	1-9	май	классные руководители
Час безопасности «ПДД и ППБ на каникулах»	1-9	май	классные руководители
Выставки творческих работ и достижений учащихся (выставка поделок, конкурсы рисунков, плакатов и поделок на связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и другие)	1-9	ежемесячно	педагог – организатор
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	классы	дата проведения	Ответственные
Внеурочные занятия «Разговор о важном»	1-9	сентябрь-май	классные руководители
Классный час «Мои личные достижения за весь учебный год»	2 - 9	сентябрь-май	классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Знаний	1 - 9	сентябрь	классные руководители
Составление социального паспорта класса	1 - 9	сентябрь	классные руководители
Изучение занятости учащихся во внеурочное время	1 - 9	сентябрь	классные руководители
День народного единства	1 - 9	ноябрь	классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	1 - 9	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Проведение мероприятий на каникулах	1 - 9	ноябрь, январь, март	классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1 - 9	ноябрь	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году)	1 - 9	декабрь	классные руководители, воспитатели ГПД
Акция «Безопасный Интернет»	1-9	март	классные руководители, воспитатели ГПД

Уроки здоровья, посвященные Дню здоровья	1-9	апрель	классные руководители, воспитатели ГПД
День космонавтики	1-9	апрель	классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в школьных, городских, региональных, всероссийских акциях «Молодежь выбирает жизнь»	4-9	в течение года	классные руководители, воспитатели ГПД
Проведение консультаций для родителей	1-9	ноябрь, январь, февраль, апрель	классные руководители
Единый урок, посвященный образованию Красноярского края	2-9	декабрь	классные руководители
Участие в конкурсах интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора Краевой Проект «Красноярье моя любовь и гордость»	2-9	в течение года	классные руководители, воспитатели ГПД
Профилактика девиантного поведения учащихся класса	1-9	сентябрь-май	классные руководители
Помощь в организации летней занятости учащихся	1-9	май	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятия	классы	дата проведения	Ответственные
Занятия по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с учебным планом	1-9	в течение года по расписанию	заместитель директора по УВР
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	классы	дата проведения	Ответственные
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	1-9	01.09.22	классные руководители
Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9	сентябрь	классные руководители
Уроки по календарю знаменательных событий и дат	1-9	сентябрь-май	классные руководители

Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам правильного питания	1-9	сентябрь-май	учителя-предметники
«Предметные недели» организация и проведение интегрированных необычных уроков педагогами школьных МО использованием нетрадиционных форм и содержаний	1-9	раз в четверть	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники
Школьный тур ВСОШ и муниципальной НПК	2-9	январь, февраль	Классные руководители
Участие во Всероссийских уроках: - Всероссийский открытый урок «Помнить – значит жить». - Межведомственная Акция «Помоги пойти учиться!», «Международный день толерантности», - урок Победы (Акция РФ), - урок безопасности школьников в сети Интернет, - урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче "Киноуроки в школах России" - Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-9	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог – организатор
Модуль «Соуправление»			
Мероприятия	классы	дата проведения	Ответственные
Выборы президента школьных активов Совета дела и Совета родниковцев	2- 9	сентябрь	педагог – организатор
Старт деятельности школьных Активов	2 - 9	сентябрь	педагог - организатор
Создание школьных Советов класса	2 - 9	сентябрь	педагог – организатор, Совет дела и Совет родниковцев
Проведение заседаний активов по планированию и подготовке коллективных дел.	2-9	еженедельно	педагог – организатор, Совет дела и Совет родниковцев
Учеба актива: - полномочия советов - символы и ритуалы - организация шефской помощи	2-9	ежемесячно	педагог – организатор
Выявление и поощрение лучших учащихся в учебной деятельности .Рейды готовности к урокам;	1 - 9	в течение года	педагог – организатор.

Сохранность учебников; Церемонии чествования лучших учеников, воспитанников; Рейды проверки чистоты и порядка классных кабинетов.			
Организация советов дела по каждому ключевому делу	2 - 9	в течение года	педагог - организатор, классные руководители
Организация деятельности актива в каждом классе. Проведение работы по формированию индивидуального облика классов.	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели ГПД
Подведение итогов участия классов и отдельных учащихся в различных конкурсах и соревнованиях за честь школы и класса	1-9	каждую четверть	педагог – организатор, Совет дела, Совет родниковцев
Помощь в организации общешкольных мероприятий	1-9	в течение года	педагог – организатор, Совет дела, совет родниковцев
Модуль «Экскурсии, поездки, походы»			
Организация походов выходного дня	1-9	сентябрь-май	классные руководители,
Посещение городского Театра оперетты	1-9	сентябрь-май	классные руководители,
Посещение кинотеатра «Космос»	1-9	сентябрь-май	классные руководители
Экскурсии в городской музей и на предприятия ЗАТО г.Железнодорожск	1-9	сентябрь-май	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	классы	дата проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения (<i>«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»</i>)	1 -9	в течение года	социальный педагог, классный руководитель, воспитатели ГПД
Профориентационные игры по плану работы социального педагога и педагога-психолога	3-9	в течение года	социальный педагог, психолог
Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»	4 -9	в течение года	Педагог - организатор
Трудовой десант. Организация работы по благоустройству школы, пришкольного участка	2-9	в течение года	Педагог - организатор
Целевые экскурсии на предприятия г. Железнодорожска:	1 -9	в течение года	Социальный педагог

- ФГУП «ГХК»; - МП «Гортеплоэнерго»; - КБУ, «Зеленое хозяйство» - МП «Пассажирское автотранспортное предприятие»; - ТИПТиС			
Модуль «Школьные медиа»			
Участие в съемках и информационных и праздничных роликов	1-9	сентябрь- май	классные руководители
Создание школьных видео новостей	1-9	сентябрь- май	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	1-9	сентябрь- май	классные руководители
Оформление школы к праздничным событиям: 1 сентября День учителя Новогодние праздники 8 марта 23 февраля День Победы	1-9	в течение года	педагог – организатор, Совет дела,
Выставка творческих работ	1-9	в течение года	педагог – организатор, Совет дела,
Озеленение пришкольной территории	1-9	в течение года	педагог – организатор, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	классы	дата проведен ия	Ответственные
Организационное собрание по выбору в общешкольный родительский комитет	1-9	сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Родительские собрания по темам родительского всеобуча	1-9	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Консультации для родителей «Проблемы дисциплины и успеваемости в классе»	1-9	в течение года	классные руководители
Консультация для родителей «Как помочь ребенку стать успешным в учебе»	1-9	январь	классные руководители

Родительские консультации «Закончим год успешно»	1-9	апрель	классные руководители
Сотрудничество родителей и педагогического коллектива: выборы родительских комитетов, привлечение в организации праздников, экскурсий, концертов.	1-9	в течение года.	Классные руководители, воспитатели ГПД
Общешкольные собрания праздники «23+8»	1-9	март	классные руководители, воспитатели ГПД
«Весенняя рапсодия» итоговое праздничное общешкольное родительское собрание с подведением итогов года, награждением активных родителей	1-9	май	Директор, зам директора по УВР, педагог-организатор, педагоги доп.образования
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета	1-9	в течение года	зам.директора по УВР, социальный педагог
Создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте	1-9	август	классные руководители, воспитатели

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и Министерства образования Красноярского края